

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81702 “PEDRO CÁCERES BECERRA” DEL ASENTAMIENTO HUMANO “CALERA BAJA” DEL DISTRITO DE CHEPÉN, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

GUANILO ROMERO, Elizabeth Consuelo

La Libertad – Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	2
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	3
2. Diagnóstico.....	6
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	6
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	6
2.1.2 Resultados cualitativos .....	6
2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo .....	7
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	10
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	13
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	17
5.1 Marco Conceptual.....	17
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	17
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico .....	17
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico .....	17
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico .....	17
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico .....	18
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. ....	18
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico .....	18
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico .....	19
5.1.1.3. Evaluación. ....	19
5.1.1.3.1. Definición de evaluación .....	19
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación .....	20
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación.....	20
5.1.2                   Área                   curricular                   Comunicación	20
.....	20
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación .....	21
5.1.2.2. Competencia .....	

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	21
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes.....	22
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje .....	22
5.2 Experiencia Exitosa.....	25
6. Diseño del Plan de Acción .....	25
6.1 Objetivos.....	25
6.1.1 Objetivo general.....	25
6.1.2 Objetivos específicos.....	25
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	31
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	36
8. Presupuesto.....	39
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	41
10. Lecciones aprendidas.....	

## Referencias

.

## Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de Problemas.....	7
Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico .....	9
Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.....	12
Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....	27
Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	32
Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.....	35
Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.....	36

## **Introducción**

El presente informe se ha elaborado luego de observar la problemática existente y que urge ser atendida en la Institución Educativa N° 81702, al encontrar a la docente con dificultad para el manejo y dominio del enfoque del área de comunicación en la competencia, se expresa oralmente, la que requiere ser mejorada para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades y que la docente demuestre su compromiso trabajando conjuntamente con sus padres de familia.

El plan surge de una problemática educativa generada por la deficiencia en la práctica docente en el área de Comunicación, cuyas evidencias se observan en las fichas de monitoreo y sesiones de aprendizaje. Para el plan se elaboró matrices que permiten analizar los procesos durante la jornada de trabajo pedagógico, siendo la técnica empleada la ficha de observación, la observación y la encuesta, las cuáles se elaboraron teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales, como la planificación y los procesos pedagógicos que ocurren en la sesión de aprendizaje.

El plan contiene la identificación de la problemática mediante la caracterización del contexto socio-cultural de la Institución Educativa, el árbol de problemas que fundamentan sus causas y efectos que tienen que ver directamente con los aprendizajes de los estudiantes, la contextualización de mejora de los aprendizajes de los estudiantes está determinada por la decidida función que le corresponde asumir al docente, y requiere contar con habilidades y capacidades que se deben poner de manifiesto al momento de seleccionar sus estrategias o formas de enseñanza.

Se abordan los compromisos de gestión en relación a la problemática, que tiene fundamento de atención con el marco del buen desempeño directivo, así mismo se establecen las fuentes de información que fueron requeridas y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recoger información en matrices de procesamiento cuantitativo y cualitativo, todo esto, encaminado a mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

De la misma manera se ha elaborado el presupuesto del plan de monitoreo que se tendrá al aplicar la alternativa de solución MAE, Asimismo, se han considerado también, las experiencias exitosas que son punto de partida para la implementación del trabajo; finalmente la bibliografía donde se hace mención a los diversos autores que fundamentan la resolución de la problemática.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE**

La Institución Educativa N° 81702 “Pedro Cáceres Becerra” está ubicada en el Asentamiento Humano “Calera Baja”, del distrito de Chepén, provincia de Chepén, región La Libertad a 3 kilómetros de la ciudad de Chepén. Se encuentra en un terreno plano, arenoso, rodeado de cerros y atravesada por dos canales de regadío provenientes de la represa Gallito Ciego, cuyas aguas son utilizadas para el cultivo de árboles frutales, maíz, lentejas, chiles y otras verduras; los pobladores se dedican en su mayoría a la agricultura y ganadería como actividades económicas; todo ello demanda mejores aprendizajes en los estudiantes al realizar concursos de cuentos, adivinanzas, rimas, y trabalenguas que permitan mejorar su expresión en forma oral; asimismo, se realizarán sesiones contextualizadas y pertinentes.

El local de la institución educativa N° 81702 “Pedro Cáceres Becerra” es propio y de material noble, está distribuido de la siguiente manera: pabellón de un piso, con dos aulas, servicios higiénicos y un patio recreativo que cuenta con cerco perimétrico, el cual, brinda seguridad a los estudiantes, tiene un pozo séptico y cuenta con energía eléctrica, lo que facilita que los estudiantes puedan utilizar equipos audiovisuales, mas, no tiene acceso a Internet y tampoco cuenta con servicios de agua y alcantarillado.

Actualmente la institución Educativa N° 81702 “Pedro Cáceres Becerra” brinda servicio educativo a dos niveles, primaria e inicial. Se caracteriza por ser unidocente con una docente nombrada, con una población escolar en el presente año de 6 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en 1°, 2°, 3°, 5° y 6° con secciones únicas. En el nivel inicial, labora una docente, la cual es nombrada y atiende a una población escolar de 7 estudiantes en el presente año, matriculados y distribuidos 3, 4 y 5 años en una sola aula, contando con 12 padres y madres de familia.

El AA HH “Calera Baja” cuenta con un aproximado 40 Familias, las principales actividades económicas que se dedican son: la agricultura (maíz, papa, hortalizas,

hierbas, etc.) y la ganadería (ovina, vacuna). Los servicios básicos con los que cuenta el caserío son: agua de pozo, luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable tv. La relación con la comunidad es cordial, se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como agente municipal, teniente gobernador. También se cuenta con las organizaciones internas a la IE como APAFA, Qali Warma, CONEI, SAANEE, promoviendo y anhelando alcanzar un solo objetivo que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

El análisis de las actas de evaluación de la IE permitió identificar el problema siguiente: “Bajo nivel de logro en la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación de los estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa unidocente N° 81702 Pedro Cáceres Becerra del Asentamiento Humano Calera Baja del distrito de Chepén - UGEL Chepén”.

Una de las causas que originan el problema es el escaso monitoreo a los docentes, por falta de estrategias para realizarlo, siendo directora y única docente de la IE está asociada al factor de monitoreo y acompañamiento en lo referente a capacidades del equipo directivo para realizar el automonitoreo y el análisis crítico reflexivo de su práctica. Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos, la motivación de los docentes por cumplir sus funciones y realizar un trabajo colegiado que les permita planificar de forma adecuada. En los efectos, encontramos estudiantes con escasa participación oral, muy cohibidos y notorias dificultades en su expresión dentro del área de Comunicación, por lo que se sugiere formar el hábito lector en los estudiantes mediante la creación de un taller de lectura.

Otra de las causas es el uso de mecanismos negativos para lograr el buen comportamiento de los estudiantes debido a la falta de estrategias de regulación. Esta causa se vincula a la gestión de la convivencia y medidas reguladoras lo que trae como consecuencia, estudiantes con baja autoestima, inseguros, tímidos, refugiados en el silencio, que no se sienten estimulados a participar verbalmente durante las sesiones de aprendizaje.

La tercera causa es el limitado uso de estrategias, medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje debido a la escasez de materiales en la IE y a la poca creatividad de la docente para elaborar los necesarios a fin de desarrollar clases vivenciadas y significativas. El factor asociado es de gestión curricular referido a las condiciones y su efecto es la poca oportunidad que tienen los estudiantes de desarrollar su expresión oral. Se sugiere recurrir al apoyo de los padres de familia relatando mitos y anécdotas relacionados con el contexto inmediato de los estudiantes.

Para atender estas causas y revertir el problema, es necesario tomar en cuenta la fortaleza institucional constituida por el compromiso de la directora-docente, quien se actualizará en estrategias de expresión, elaboración de medios y materiales, recurrirá a los padres de familia, a instituciones educativas aliadas y realizará visitas de estudios que permitan la socialización e integración, que favorezcan la expresión oral, no solo a nivel de los estudiantes, sino que, beneficien a toda la comunidad.



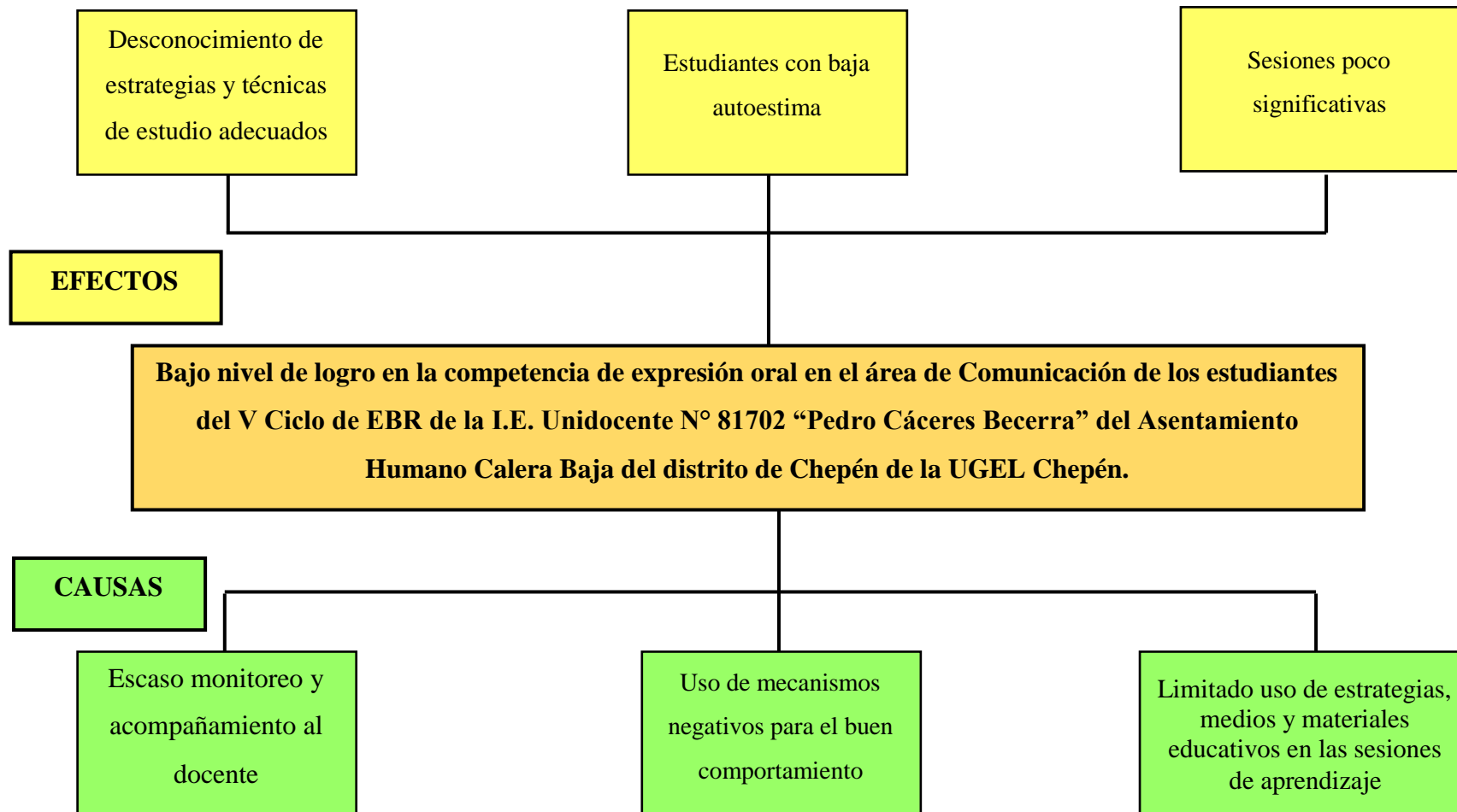


Figura 1. Árbol de Problemas

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

El diagnóstico que permitió priorizar el problema se realizó a partir del análisis y procesamiento de la información cuantitativa y cualitativa recolectada; utilizando técnicas e instrumentos pertinentes. Los datos cuantitativos se obtuvieron con la técnica de la observación, usando la ficha de monitoreo aplicada por el especialista de la UGEL; los cualitativos fueron obtenidos de la ficha de registro empleada en una entrevista a los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Se observa que el 100% de docentes, representado por la única docente, alcanza el nivel de proceso en el indicador, pues utiliza parcialmente materiales y recursos educativos de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión. Esto, se debe a que la docente no cuenta con el monitoreo y acompañamiento del directivo por tratarse de una Institución Educativa unidocente. Se sugiere la autocapacitación sobre uso de recursos y materiales para que comprenda sus beneficios en el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a las estrategias, el 100% de docentes (una docente) alcanza el nivel de proceso, pues no siempre escucha a los estudiantes de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje. Se puede afirmar que la docente necesita mejorar sus estrategias de comunicación interpersonal, que no son suficientemente desarrolladas, porque, no participa en círculos de interaprendizaje. Se sugiere la autoformación del docente sobre dichas habilidades recurriendo a lecturas y diálogos con especialistas; así podría avanzar en un trato equitativo con los estudiantes.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** En lo correspondiente al indicador sobre la utilización de mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes sin alterar su autoestima, los estudiantes opinan que la docente, algunas veces, los trata con afecto y los hace reflexionar cuando cometen una falta. Es claro, que la docente parte de la empatía, es decir, se pone en el lugar del otro y asume una manera de tratar a los estudiantes con afecto, como le gustaría que ellos la traten. Se sugiere

continuar y reforzar ese sistema de gestión de la convivencia en el aula, teniendo en cuenta que es un factor de mejoras en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Se observa que los padres de familia no proporcionan ni elaboran material educativo con la docente. Este resultado podría responder a la larga jornada de trabajo de los padres que no les permite asistir a las reuniones y talleres, o a su condición de iletrados, que no valoran el trabajo escolar y, por consiguiente, no asumen su compromiso en la educación de sus hijos. Para revertir esta situación, se debe involucrar a los padres en la educación de sus hijos a fin de mejorar su autoestima y la formación de actitudes positivas hacia la escuela (Sánchez Escobedo, 2006).

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo**

El problema en torno al cual gira el presente estudio, es el bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de la EBR unidocente de la IE 81702 Pedro Cáceres Becerra del Asentamiento Humano Calera Baja del Distrito de Chepén de la UGEL Chepén.

Los hallazgos cuantitativos indican que la docente tiene dificultad para usar adecuadamente los materiales educativos, así como para practicar la escucha a los estudiantes. Se encuentran implicados los procesos referidos a fortalecer el desempeño docente (PO03), adoptando medidas para la mejora continua (PE03), realizar el monitoreo del desempeño y rendimiento (PS01.2) dando pautas para distribuir y preservar recursos y materiales educativos (PS03.2) y la promoción de la convivencia escolar (PO05.1). Significa, que se están cumpliendo parcialmente el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. y el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.

El problema está igualmente relacionado con el MBD Directivo en lo correspondiente a la Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático de los y las docentes y la reflexión continua conjunta con el fin de alcanzar las metas de

aprendizaje y a la Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todas los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales y de tiempo.

En cuanto a los resultados cualitativos, se puede afirmar que la docente utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes y los trata con afecto respetando su autoestima; sin embargo, no cuenta con la participación de los padres de familia para proporcionar materiales educativos a sus hijos ni para elaborarlos. Están implicados los procesos de promoción de la participación de la comunidad educativa (PO05.3) y de vinculación de la IE con la familia (PO05.4).

Referente al MBD Directivo, existe relación del problema con la Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. En este caso, el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE sí se está cumpliendo.

Las relaciones establecidas del problema con los diferentes documentos normativos de gestión, comprometen al directivo a superar el bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia de expresión oral de los estudiantes, asumiendo el reto de elevar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de la EBR unidocente de la IE N° 81702 “Pedro Cáceres Becerra” del Asentamiento Humano Calera Baja del Distrito de Chepén, de la UGEL Chepén.

Asimismo, deberá afrontar diferentes desafíos, entre los cuales se tiene: desarrollar estrategias de aprendizaje para lograr el autovalimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales, aplicar estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes y mantener un buen clima institucional que favorezca los aprendizajes, así como promover el uso adecuado de los medios y materiales educativos dados por MED en las diferentes sesiones de aprendizaje, especialmente de expresión oral.

<b>PROBLEMA</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>¿Qué procesos de Gestión institucional se Encuentran implicados?</b>	<b>¿Qué compromisos de gestión no se están realizando?</b>	<b>¿Qué competencia del MBDDirectivo se encuentran implicados?</b>
Bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de la EBR unidocente de la IE 81702 Pedro Cáceres Becerra del Asentamiento Humano Calera Baja del Distrito de Chepén de la UGEL Chepén.	<p>Resultados cuantitativos: El 100% de docentes, representado por la única docente, alcanza el nivel de proceso en el indicador, pues utiliza parcialmente materiales y recursos educativos de manera oportuna que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje. Respecto a las estrategias, el 100% de docentes (una docente) alcanza el nivel de proceso, pues no siempre escucha a los estudiantes de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje propuestas para la sesión.</p> <p>Resultados Cualitativos La docente utiliza solo algunas veces, mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes cuando cometen una falta. Los padres de familia no proporcionan ni elaboran material educativo con el docente y no intervienen en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>PE 03.3 Adoptar medidas para la mejora continua</p> <p>PE 03. Fortalecer el desempeño docente</p> <p>PE 03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico, la mejora continua</p> <p>PE 05.3 Promover la participación de la comunidad educativa</p> <p>PE 05.4 Vincular la I.E. con la familia</p> <p>PS 03.2 Distribuir y preservar recursos y materiales educativos.</p> <p>PS 01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p> <p>PS 01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>Compromiso 2 Retención anual e interanual en la I.E.</p> <p>Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización planificada por la I.E.</p> <p>Compromiso 2 Retención anual e interanual en la I.E.</p> <p>Compromiso 3 Cumplimiento de la calendarización planificada por la I.E.</p>	<p>Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos y todas las estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo, financieros, así como previniendo riesgos.</p> <p>Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con los y las docentes de su I.E. basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático de los y las docentes y la reflexión continua con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Cuadro de Análisis del resultado del diagnóstico

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

Para caracterizar el rol del directivo como Líder Pedagógico, se recurre a las dimensiones del liderazgo propuestas por Viviane Robinson, citado por el texto del modelo introductorio (MINEDU, 2016). En los párrafos siguientes se analiza cada una de las cinco dimensiones, planteándose interrogantes que permitan plantear posibles estrategias de solución al problema detectado de bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia de expresión oral en el área de comunicación, para luego reflexionar sobre la necesidad de cada propuesta y sus efectos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto a la dimensión establecimiento de metas y expectativas, se considera necesario usar y manejar las Rutas de Aprendizaje en las sesiones para que el docente conozca estrategias innovadoras que le permitan tomar consciencia de su rol en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, organizar jornadas de reflexión sobre la conducta y comportamiento de los estudiantes con el fin de alcanzar un clima de convivencia positiva en la Institución Educativa. De esta manera, se alcanzarán las metas propuestas.

En lo que concierne a la dimensión de uso estratégico de recursos, el líder pedagógico debe capacitar a los docentes tanto en el manejo pedagógico de los medios y materiales educativos según las unidades y sesiones de aprendizaje como en el buen uso de los materiales educativos dados por el MED y de otros proporcionados y/o elaborados con los padres de familia. Un docente empoderado de los beneficios del material docente podrá emplearlo en sus sesiones de aprendizaje para mejorar tanto su enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, debe sensibilizar a los estudiantes y a todo el personal de la I.E., para que sepan cuidar los recursos y materiales, de manera que puedan ser utilizados por los diferentes estudiantes en la mejora de la calidad educativa.

Teniendo en cuenta la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículum, el directivo debe realizar permanente monitoreo y acompañamiento al docente en visitas al aula durante sus horas de libre disponibilidad, debería recurrir a especialistas de PELA y de la UGEL para consolidar dicho acompañamiento, recurriendo en todo momento a la reflexión del docente sobre

su propia práctica. Los aliados podrán así actualizar al docente con los contenidos del Currículo Nacional de la Educación Básica.

El Líder Pedagógico deberá promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes tanto con estrategias de sensibilización sobre nuevos enfoques y estrategias innovadoras como con talleres de autoaprendizaje como de coaprendizaje. Persuadirlo de que no hay que esperar que un agente externo lo capacite, la reflexión sobre su práctica permitirá que identifique sus fortalezas y debilidades para acentuar las primeras y superar las segundas. Como se trata de una IE polidocente, se sugiere la planificación de proyectos y sesiones de aprendizaje en forma colegiada con otros de IIEE multigrado o unidocente de similar realidad socio educativa y de contextos cercanos.

Finalmente, en la quinta dimensión que propone Vivianne Robinson, que es garantizar un ambiente seguro y de soporte, la tarea que debe realizar el directivo es gestionar ante instituciones aliadas como la UGEL y la Municipalidad el mejoramiento de la infraestructura del local. La labor educativa no solo concierne al docente, sino que este debe recibir apoyo del directivo y de todos los actores de la comunidad educativa, cada uno desde la función que le corresponde, incrementando dicho apoyo con la participación de agentes externos. Todo ello con la finalidad de mejorar el clima institucional y elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones del liderazgo según <u>Viviane Robinson</u>	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	Usar y manejar las rutas de aprendizaje en las sesiones de aprendizaje. Jornadas de reflexión sobre la conducta y comportamiento de los estudiantes.	Porque teniendo la realidad en nuestras Instituciones se debe hacer para llegar a las metas propuestas Porque de esa forma se logra concientizar al docente para mejorar los resultados de los logros obtenidos.
USO ESTRATÉGICO DE RECURSOS	Capacitar y dar buen uso a los materiales educativos dados por el MED. Fortalecer a todo el personal de toda la I.E. en el manejo pedagógico de los medios y materiales educativos según las unidades y sesiones de aprendizaje.	Porque de esa manera el docente estará empoderado de que medios y materiales educativos empleara en las diferentes sesiones de aprendizaje para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
PLANEAMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL CURRÍCULUM	<p>Permanente acompañamiento y monitoreo a docente y visitas al aula en las horas de libre disponibilidad del especialista de la <u>ugel</u>.</p> <p>Planificar sesiones y compartirlas con los docentes que sean multigrado o <u>unidocente</u> de similar realidad.</p> <p>Familiarizar al docente con los contenidos del Currículo Nacional de la Educación Básica.</p>	<p>Porque mediante el acompañamiento y el monitoreo se lograra mejorar las sesiones de aprendizaje para mejorar las metas</p> <p>Porque mediante la planificación se organizaran las sesiones y se compartirán con los docentes del mismo nivel para lograr mejores resultados.</p>
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES	<p>Organizar talleres de autoaprendizajes con la participación de docentes de diferentes Instituciones Educativas de similar contexto</p> <p>Planificar sesiones de enseñanza aprendizaje con docentes de diferente nivel</p>	Porque mediante el autoaprendizaje verificamos algunos errores que podamos tener y compartirlo con los docentes para lograr mejores resultados y emplear estrategias de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	Gestionar ante instituciones aliadas como la Municipalidad el mejoramiento de la infraestructura del local.	Porque los estudiantes se sentirán satisfechos porque su escuela tendrá la seguridad necesaria. Para conservar en buen estado los materiales y recursos.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.



#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Se planteó una posible solución frente al problema identificado de Bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación en los estudiantes del V ciclo de la EBR unidocente de la IE N° 81702 “Pedro Cáceres Becerra” del Asentamiento Humano Calera Baja del Distrito de Chepén de la UGEL Chepén, priorizándose como alternativa de solución el de la práctica pedagógica, el cual se viene implementando progresivamente y constituirá el tema central de mejora de la calidad educativa de la institución. Esta elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generando altos cambios en la Institución Educativa y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el de la práctica pedagógica docente (MAE) propiamente hecha.

El rol del Líder Pedagógico es establecer metas y expectativas para lograr aprendizajes, por ello, es necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de comunicación de la IE Calera Baja, como también optimizar y asegurar los recursos del contexto y los que ya existen en la Institución educativa; así mismo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica pedagógica poniendo énfasis en la reflexión autocrítica, así como también participar en la planificación de la labor docente promoviendo la actualización que permita la mejora de la enseñanza aprendizaje; el liderazgo, debe promover un contexto en orden y sano con los estudiantes y padres de familia quienes se sentirán correspondidos.

La relación entre el MAE, la Gestión Escolar y el Marco del buen desempeño del directivo se evidencia en el cumplimiento del compromiso 4 de gestión escolar, vinculado al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y de la competencia 6 del MBD Directivo: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

De igual manera, el directivo tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDDirectivo,

competencia 2). En este aspecto, se resalta la importancia la gestión de la convivencia escolar (Compromiso 5) para lograr la mejora de los aprendizajes, en un ambiente de armonía se facilita la expresión oral.

El MAE ejecutara la demanda y necesidad de la docente del área de Comunicación; asimismo, su contextualización tendrá en cuenta las características de escuela unidocente en área rural donde se ubica la institución educativa, es decir Asentamiento Humano Calera Baja comunidad dedicada a la siembra de grano grueso como maíz, lentejas, frejol, alverja, así como, también al recojo de frutas y a la crianza de aves de corral: como pavos, gallinas, patos, palomas, ganado ovino y porcino. Como zona agrícola y ganadera se vienen ocasionando una serie de problemas sociales como robos de animales domésticos y consumo de bebidas alcohólicas, existencia de hogares disfuncionales, machismo, así como también el analfabetismo. Este contexto será considerado, como ejemplo, en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la expresión oral en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El directivo, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director padres de familia y estudiantes), como afirma Loera (2016) , están vinculados con la tarea principal que le ha sido dada a la escuela: generara las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprenda conforme a los objetivos y propósitos de la educación básica La docente debe planificar, ejecutar evaluarlos procesos y sus resultados de comprensión inferencial oral; los padres de familia deben trabajar en cooperación con la docente para ayudar la mejora de la comprensión lectora e inferencial y oral.

Diferentes documentos del Ministerio de Educación (2016), hacen referencia a la importancia del MAE, señalando que el monitoreo es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que se aplican en el aula. De igual manera, orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas (MINEDU, 2014).

La pertinencia del MAE como alternativa de solución frente a limitaciones de la práctica pedagógica es resaltada por Vesub (2013), quien precisa que “... al ser acompañados en su lugar de trabajo, los docentes pueden revisar y apropiarse de los aprendizajes realizados en instancias previas o actuales de su formación, para articularlos con los desafíos que enfrenta su tarea en instituciones y contextos singulares”.

Así como la experiencia en el Acompañamiento Pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo- Tarapoto de la Region San Martin desarrollada en el 2015.

El Plan de la práctica pedagógica se implementa generando un valor con los procesos de la gestión escolar involucrados. Está relacionado con el proceso de dirección y liderazgo porque formará parte de la formulación del plan anual de trabajo (PE01.3) y con los procesos operativos de fortalecimiento del desempeño docente (PO03), gestión de los aprendizajes (PO04) y gestión de la convivencia escolar y la participación (PO05). Se apoya en los procesos de soporte en lo correspondiente a la administración de recursos humanos (PS01) y a la gestión de bienes, recursos y materiales educativos (PS03). La adecuada organización de los mencionados procesos conducirá a la mejora de la práctica pedagógica en el marco de la visión de cambio institucional.

Al respecto, se hace necesario que los actores de la comunidad educativa conozcan claramente su rol en la mejora de la educación que brinda la IE: el directordocente como acompañante del proceso de aprendizaje planificando y ejecutando sesiones de aprendizaje de expresión oral contextualizadas y los padres de familia como colaboradores dando las condiciones para que se ejerciten los aprendizajes. La coordinación estrecha entre ambos actores permitirá la toma de decisiones de mejora en los aprendizajes y en el desarrollo de la comunidad.

La directora de la Institución Educativa de la Calera Baja presenta dificultades para implementar el plan de de la práctica pedagógica porque se trata de una institución educativa unidocente, en la cual, debe aplicar estrategias de expresión oral adecuadas para estudiantes de los seis grados de educación primaria. Sin embargo, considera que el trabajo colegiado con directivos de otras IIEE unidocente y multigrado de zona rural permitirán la ejecución del MAE como propuesta de solución a la problemática actual de expresión oral lectora del área de Comunicación.

Por otro lado, el monitoreo directo se hace imposible. Sin embargo, la directora asume el reto proponiendo jornadas de reflexión conjunta con directivos de otras IIEE unidocentes y multigrado de la zona, cuyos estudiantes presenten dificultades en el desarrollo de la expresión oral. De esta manera, se superará la problemática actual y se logrará que los estudiantes de la IE N° 81702 alcancen una expresión oral fluida de acuerdo a su edad.

El Ministerio de Educación (2013), señala al Monitoreo Pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que se aplican en el aula y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas entre otros. El monitoreo permite a la docente mejorar su trabajo la forma más interesante es acatar las sugerencias y recomendaciones e ideas para que se conviertan en acciones concretas que nos conllevara al logro de las alternativas de solución como son las metas propuestas para lograr el desempeño docente.

De manera similar, el directivo propone estrategias de retroalimentación formativa, las cuales deberán tomar la forma de un diálogo interno entre las acciones detectadas en su práctica y la información encontrada en fuentes especializadas. Se asume esta modalidad de retroalimentación en consideración a la característica de unidocencia de la IE En este caso, se recurrirá a la autoevaluación, pues es la única forma de evaluar los avances en su práctica pedagógica. Sin embargo, se plantea la posibilidad de establecer espacios de coevaluación en reuniones con directivos de otras instituciones educativas unidocente y multigrado.

Como el problema detectado se sitúa en una IE unidocente, el MAE se implementará siguiendo la estrategia de autogestión en la cual “cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance” (MINEDU, 2017, p. 33). El director-docente se servirá de diarios reflexivos y fichas de autoevaluación de sus sesiones de aprendizaje.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

El Ministerio de Educación en los últimos años está orientado principalmente a mejorar la calidad educativa de todas las instituciones educativas públicas a lo largo y ancho de nuestro país, tal es así, que uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al 2021 es “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”. Es en este contexto que todas las instituciones educativas están atareando con las herramientas brindadas por el Ministerio de Educación, con muchas estrategias en el tema de mejoramiento de la calidad educativa, para lograr mejores resultados.

**5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.** El MAE es importante porque va a cumplir y ceñir en la reflexión de la práctica docente lo que incidirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes por ello es importante entender estos procesos de Gestión Escolar.

#### **5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico**

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* Entendemos por monitoreo al proceso sistematizado que permite reconocer nuestras fortalezas y debilidades durante nuestra práctica pedagógica con el propósito de reflexionar sobre la misma y hacerla cada vez más eficiente.

Según el Texto del Módulo 5 “de la práctica docente” (MINEDU, (2017 b), define este proceso como la recolección de datos en el área a estudiar, haciendo un análisis de los indicadores que nos ayudan a comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitoreo Pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren el aula.

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Como hemos mencionado en varias oportunidades el monitoreo no es exclusividad del director, menos aun cuando tiene aula a cargo. Sin embargo existen otras estrategias que pueden utilizarse para hacerlo viable en una Institución con las características mencionadas.

- *Autogestión.* La autogestión se concibe como el análisis personal de nuestro desempeño honesto en el aula, el cual uno mismo puede observar al registrarse en video, en un primer momento y someterlo a la observación y apreciación de un colega, en un segundo momento, a fin de conocer los aspectos que debemos reforzar, durante nuestra práctica docente.

Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces puede ir tomando nota de su propio avance para la mejora de su desempeño.

En algunas experiencias internacionales como el programa métricas de la enseñanza eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente la analizan, toman nota de sus puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas, los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de Monitoreo Pedagógico.* Los instrumentos de Monitoreo Pedagógico recogen información consensuada, que parten de la autocrítica de la propia práctica, o de la coevaluación entre pares orientándola a asumir compromisos de cambio.

- *Ficha de observación.* Es un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica. (MINEDU, 2017b)

- *Cuaderno de campo.* Es una herramienta usada por investigadores de áreas diversas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo.

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (Bonilla y Rodríguez, 1997, p. 129)

### **5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico**

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

El Acompañamiento Pedagógico es promovido por el Minedu o instancias de gestión educativa descentralizada; Acompañamiento Pedagógico interno, asumido por el director de la IE o quien haga sus veces. Es proporcionar soporte técnico y afectivo (emocional- ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los actores de la comunidad educativa.

El Acompañamiento Pedagógico desde el directivo se sustenta en la necesidad de contribuir y participar en los cambios de la práctica docente y con la revalorización del docente como protagonista de la acción educativa.

#### 5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico*

- *Círculos de Estudio*. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se aborda temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la sociabilización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

- *Pasantías*. Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación, es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia, asimismo, requiere que se prevea quien atenderá el aula del docente que realizara la pasantía.

- *Comunicación Virtual*. El resultado de la modernidad, emerge como una estrategia empleada en el acompañamiento, el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que facilita, a través de una plataforma virtual, el intercambio de experiencias, el diálogo proactivo y orientador con diversas personas a la vez. Esta estrategia, requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo, resultando, por consiguiente, complementaria a los círculos de aprendizaje.

#### 5.1.1.3. **Evaluación**

5.1.1.3.1. *Definición de Evaluación de Desempeño*. La práctica docente amerita una valoración que permita, sobre la base de evidencias, la reflexión del propio

desempeño, que conlleve a identificar nuestras necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales, a fin de fortalecer la calidad educativa.

(MINEDU, 2008)

5.1.1.3.2. *Instrumentos de Evaluación.* La evaluación de la práctica docente es muy diversa, adaptándose a las características de las diferentes realidades en que desarrolla su labor el maestro; así tenemos, la autoevaluación, que es la reflexión personal que hace el propio docente sobre su propia actividad, que conlleva a una percepción sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones, y que redundarán en el mejoramiento de la misma; son los docentes los mejores jueces de su desempeño.

De otro lado, como complemento de la evaluación de desempeño o valoración que se hace de la práctica docente, existen variadas herramientas pedagógicas; resaltando entre ellas, el uso del portafolio, que reúne de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un tiempo determinado. Aquí, el docente es el informante de los productos relacionados con su ejercicio, aunque en ocasiones se pueden incluir también, evidencias de otras fuentes (opiniones de estudiantes y colegas etc.).

5.1.1.3.3. *Tipos de Evaluación.* Se tienen en cuenta tres tipos de evaluación:

- *Autoevaluación.* Es una evaluación fundamental, pues permite que el docente reflexione acerca de su desempeño para asumir medidas que le permitan mejorar paulatinamente en su quehacer educativo.

- *Coevaluación.* Se lleva a cabo entre pares, en ese sentido los compañeros y compañeras son los mejores aliados para que a través del aporte mutuo puedan identificar y superar dificultades que les permitan enriquecer su trabajo en el aula.

- *Heteroevaluación.* Es la que se ejecuta el director con el docente, para conocer el desarrollo de su desempeño.

## **5.1.2 Área Curricular Comunicación**

5.1.2.1. *Enfoque del área.* Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses. Sea cualquiera la actividad que se realice: conversar, leer, jugar, etc., el ser humano



durante su existencia siempre está comunicándose con los demás, utilizando para ello diversas formas, por lo que, es un imperativo que la enseñanza del área de comunicación, se realice desde su propio uso y contexto y no de forma aislada y fragmentada. De ese modo surge el enfoque comunicativo textual, que se basa en el aprovechamiento íntegro del texto y el uso del lenguaje desde la propia práctica.

### **5.1.2.2. Competencia**

El mundo actual, es un mundo competitivo, por lo que la formación de los estudiantes debe prepararlos para saber desenvolverse o actuar ante los diversos problemas, mediante el uso de capacidades. En este sentido, desde el área de comunicación, se busca que nuestros estudiantes desarrollen un conjunto de competencias que les permita actuar usando el lenguaje ante una diversidad de situaciones comunicativas.

Una de estas competencias es: se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para promover las competencias orales.* Para trabajar las competencias de la comunicación oral hay que tomar en cuenta que los aspectos funcionales y de uso de la lengua se aprenden en situaciones de comunicación real (prácticas sociales compartidas), es decir en interacciones significativas, en experiencias en las que se participa (MINEDU, 2013b). Teniendo en cuenta el contexto se proponen las siguientes estrategias: AptusChile (2016).

- Estrategias metodológicas para potenciar el lenguaje oral.
- Rol de la literatura en el desarrollo del lenguaje.
- Estrategias para narrar y leer cuentos.
- Estrategias para ampliar el vocabulario.
- Estrategias para crear cuentos y otros textos.
- Estrategias para promover la expresión oral del lenguaje: dramatización, títeres y disertaciones.
- La literatura y la expresión creativa.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar las competencias orales.* En general, se sugiere que en el trabajo del aula se tengan en cuenta los siguientes recursos:

- *Actividades integradoras* a través de situaciones de aprendizaje que permitan desarrollar la comprensión y expresión oral en situaciones reales. No olvidemos que una buena situación de aprendizaje hace que nuestros estudiantes usen de manera combinada sus recursos internos (diversos saberes lingüísticos, pragmáticos, habilidades cognitivas, sociales y personales) y externas (papelotes, pizarra, TIC, entre otros) para comunicarse eficazmente en un contexto determinado. Para lograr esto, las situaciones de aprendizaje utilizan estrategias; es decir, procedimientos flexibles orientados al logro de capacidades y competencias comunicativas.

- *Actividades de rutina de corta duración* que desarrollamos cotidianamente en la interacción con nuestros estudiantes. Algunas son consignas para indicar el inicio o el final de la clase, instrucciones para realizar una tarea, correcciones, comentarios, ejercicios, normas, resolución de conflictos, etc.

- *Actividades específicas de corta duración*, cuyo fin es trabajar de manera focalizada algún aspecto de la comunicación oral, a manera de ejercicios (técnicas para favorecer la escucha, para modular el volumen de voz, la postura corporal, los desplazamientos, entre otras) Adquieren sentido y debe realizarse en el marco de un actividad integradora. Además, permiten atender la diversidad de los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje.

5.1.2.2.3. *Planificación de Sesiones.* Uno de los aspectos que incide negativamente en la gestión curricular, es la improvisación de lo que se enseña; lo cual debe ser desterrado y muy por el contrario se debe habitar la preparación anticipada de las sesiones de aprendizaje, toda vez que de ese modo se consigue, organizar y sistematizar, tanto los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia y evaluación), como también, los procesos didácticos que conlleven a un efectivo desarrollo de las competencias.

5.1.2.2.4. *Estrategias para Favorecer el Clima en el Desarrollo de las Sesiones.* Los espacios educativos en los que se respira y vive en un ambiente de conflictos impiden o retrasan el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se debe buscar un clima escolar favorable que propicie el buen desarrollo y mejoramiento de los aprendizajes. Los resultados de las evaluaciones censales han revelado que aquellas instituciones que lideran con los mejores resultados, son finalmente, aquellas en las que el clima escolar es favorable o existe un manejo adecuado de los conflictos; de

allí que quienes tienen la responsabilidad de conducir las Instituciones Educativas, deben saber manejar las situaciones conflictivas, a través de estrategias como la negociación, la mediación; y habilidades interpersonales como la empatía, la tolerancia, la asertividad y la resiliencia.

## **5.2 Experiencias Exitosas**

Las alternativas de solución propuestas se sustentan en un marco teórico coherente, como se muestra en párrafos anteriores; pero tienen a la vez un soporte práctico, como son las experiencias exitosas que publica cada año el Ministerio de Educación. Se cuenta con prácticas docentes y prácticas de gestión desarrolladas en numerosas instituciones educativas a lo largo y ancho del territorio nacional. La sistematización de esas buenas prácticas y su continuidad en el tiempo permite tomarlas como referencia para sustentar alternativas de solución.

La experiencia exitosa realizada el año 2010 en Vilcabamba, Apurímac sustenta la alternativa de Jornadas de reflexión con los padres de familia sobre la conducta y comportamiento de los estudiantes. La mencionada experiencia, titulada “Mejorando nuestra convivencia intercultural” impulsó el trabajo pedagógico con enfoque intercultural para recuperar y afirmar la identidad de origen, lograr la convivencia intercultural e inclusiva en los niños, docentes y padres de familia gracias a la identificación de los Yachaq (sabios) del distrito, región Ancash, y la elaboración de la programación anual intercultural y calendario agro, festivo y ritual. (Tomada de 15 experiencias premiadas en el II Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes).

En el mismo concurso se destacó la práctica “Mamá y papá jugando” implementada en Yungay, Ancash, 2010. La experiencia se sostiene en la hipótesis de que tener como aliados a los padres de familia motiva a los docentes a mejorar su quehacer pedagógico. Se considera que esta experiencia exitosa fundamenta la estrategia de la participación de los padres de familia en las jornadas de reflexión.

Un sustento para la alternativa de solución concerniente a la Capacitación para el manejo y buen uso de los materiales educativos dados por el MED está constituido por la práctica de gestión seleccionada por el FONDEP al ser implementada por

Moisés Mancisidor Domínguez, director del colegio Virgen de la Natividad de Ancash, quien indicó que su experiencia tiene como eje prioritario la planificación participativa diaria de sesiones de aprendizajes y uso de material didáctico apropiado.

La alternativa de solución relacionada con la implementación de normas de convivencia consensuadas se apoya en una Buena Práctica Docente que giró en torno a actividades vivenciales, las cuales se desarrollaron con una metodología altamente participativa incorporando actividades cotidianas que aterrizaron en el aula y sirvieron para compartir con la comunidad en un ambiente de total convivencia. Dicha experiencia, titulada “Uso de espacios para el aprendizaje significativo con pertinencia cultural” y desarrollada en Canchis, Cuzco, el año 2010, se propuso mejorar las competencias de expresión oral, producción de textos escritos y comprensión lectora en el área de comunicación.

Se concluye la sustentación de las alternativas de solución elegidas con la presentación de la experiencia exitosa realizada en Sechura, Piura en 2010 que propugnó la utilización de metodologías activo-participativas, centradas en el aprendizaje, y la utilización de recursos y materiales educativos concretos y diversos, elaborados con el apoyo de los padres de familia y que son pertinentes para que el niño manipule y construya sus aprendizajes efectivos con interés, alegría y naturalidad. El título de la práctica “Juntos logramos aprendizajes esperados” nos motiva a la reflexión de que, el trabajo conjunto de la directora-docente, los estudiantes, los padres de familia y toda la comunidad educativa de la I. E. unidocente N° 81702 Pedro Cáceres Becerra permitirá avanzar en la solución del problema de bajo nivel de logro en la competencia se expresa oralmente, pues promueve:

- La estimulación del desarrollo fonético para elevar la expresión oral, aspecto en el cual los resultados fueron óptimos es decir los niños y niñas demostraron que mejoraron su expresión oral al participar en canciones, poesías, adivinanzas, trabalenguas y rimas, desenvolviéndose con seguridad,

- La incorporación de saberes para mejorar la expresión oral, ya que los niños fortalecieron y mejoraron su expresión, creatividad y talento. Además mejoraron su autoestima, coordinación motora gruesa y fina .Igualmente, lograron cambios significativos en la expresión en público, la espontaneidad y el liderazgo al participar en el tinkuy, que es un encuentro de talentos donde los niños compartieron sus habilidades, destrezas, experiencias, conocimientos y bagaje cultural.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Complementar la práctica pedagógica en el área de Comunicación en expresión oral-lectora mediante la implementación de un Plan de auto- que garantice las necesidades y demandas del docente de la Institución Educativa N° 81702 “Pedro Cáceres Becerra” del AAHH Calera baja, distrito Chepén- UGEL Chepén – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos Específicos**

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con Liderazgo Pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

Complementar la práctica pedagógica en el área de Comunicación en expresión oral mediante la implementación de un plan de que garanticen las necesidades y demandas del docente del área de comunicación. La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la expresión oral. Este propósito se concretizará en el Monitoreo Pedagógico a través de autoevaluación, videos para la observación del desempeño docente y poder recoger información sobre

los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una auto reflexión crítica por parte de la docente con el fin de reflexionar sobre su práctica pedagógica y brindar un aprendizaje pertinente a los estudiantes que requieren de soporte técnico para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Esta matriz es de mucha importancia y pertinencia ya que va a permitir evidenciar los resultados que se obtendrán con la aplicación de los diferentes instrumentos durante la práctica pedagógica de la docente; asimismo dichos resultados servirán para la toma de decisiones, a través de la reflexión crítica del desempeño docente, que conllevará a mejorar estrategias pedagógicas, de convivencia y el buen uso de materiales educativos, para el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del V ciclo en el área de Comunicación	Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de la autogestión, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Porcentaje de autogestión realizada	100% de la ejecución de actividades	Autogestión	1.1. Visualización de video de Bill Gates. “Los profesores necesitan retroalimentación real”	Directora	X											
					1.2 Auto diagnóstico de la docente de sus sesiones a través de videos	Directora		X		X		X		X				
					1.3 Reflexión individual acerca de su video de clases en un cuaderno de bitácora	Directora		X		X		X		X				
					1.4 Toma decisiones y adopta compromisos para mejorar su desempeño	Directora			X		X		X		X			

Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la expresión oral	Porcentaje de ejecución de pasantía.	100% de pasantía ejecutada	Pasantía	2.1 Coordinación del reemplazante del docente que visita la IE	Directora		X													
				2.2. Observación de la práctica docente	Directora			X												
				2.3. Identificación de buenas y malas prácticas o estrategias	Directora			X												
				2.4. Adopta compromisos para mejorar su desempeño	Directora			X												
Porcentaje de jornada de autoformación	100% de la ejecución de jornadas de Autoformación	Jornada de Autoformación docente		3.1. Presentación de video de situaciones pedagógicas	Directora			X												
				3.2. Análisis de casos de comportamiento de los estudiantes	Directora			X												
				3.3 . Reflexión sobre su práctica pedagógica	Directora			X												
				3.4. Reflexión para la aplicación de estrategias	Directora			X												



Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de automonitoreo y autorreflexión para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación	Porcentaje de registro de videos para la autoevaluación	100% de ejecución de la autoevaluación	Autoevaluación	4.1. Reflexión sobre la importancia de la autoevaluación	Directora		X													
				4.2. Elaboración y validación de instrumentos	Directora		X													
				4.3. Aplicación de instrumento	Directora			X												
				4.4. Análisis de los resultados	Directora				X											
				4.5. Adopción de compromisos	Directora					X										
	Porcentaje de docente con portafolios	100% de portafolios implementados	Portafolio Coevaluación	5.1. Reflexión sobre la importancia y estructura del portafolio	Directora	X														
				5.2. Implementación del portafolio	Directora		X													
				5.3. Aplicación de instrumentos para evaluar el portafolio	Directora				X											
				5.4. Análisis de los resultados	Directora					X										

				5.5. Adopción de compromisos	<b>Directora</b>			<b>X</b>							
		Porcentaje de estudiantes evaluados	100% de estudiantes evaluados	Heteroevaluación	6.1. Diseño de una prueba para comprobar aprendizajes de los estudiantes	<b>Directora</b>								<b>X</b>	
					6.2. Aplicación de la prueba a estudiantes	<b>Directora</b>								<b>X</b>	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Trabajo Académico es pieza fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá descubrir en forma oportuna deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades Planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación de estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá mejorar la práctica docente.

El Plan de Monitoreo y Evaluación se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales aspectos el nivel de implementación de las actividades, es decir la Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del trabajo académico; así mismo las evidencias e Instrumentos referidos a los medios probatorios que sustentan el nivel del logro en la escala evaluativa, además los principales recurso vienen hacer las fuentes del cual se produce un beneficio, así tenemos los medios, materiales, que intervienen en el proceso de implementación de las actividades del trabajo académico.

También parte de esta matriz contiene a los actores, que son los agentes, que participan activamente en las actividades planificadas en el plan de monitoreo y evaluación. Por último el porcentaje de logro de la meta, que está referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el presente diseño del Plan de Acción. Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo con lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
-Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación mediante diversos instrumentos (Fichas de autoevaluación) al aula para recabar información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de autogestión realizada	Autogestión	1.1 Visualización de video de “Bilgates”. La profesora necesita retoralimentación	Directora						X		- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento	Ficha de observación	Impresiones para comunicar, .Equipo de sonido .Cámara fotográfica, .Equipo multimedia .Material de oficina .Papelotes, plumón	100% de la ejecución de actividades
			1.2 Auto diagnóstico de la docente a través de videos	Directora					X		-Informe de monitoreo				
			1.3.Reflexión individual acerca de su video de clases en un cuaderno de bitácora	Directora					X		-Cuaderno de bitácora				
			1.4. Toma decisiones y adopta compromisos para mejorar su desempeño	Directora					X		-Acta de compromiso				
-Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación, mediante una intervención en el contexto de la escuela bajo las cinco	Porcentaje de ejecución pasantía.	Pasantía	2.1.Coordinación del reemplazante del docente que visita la IE	Directora Director de IE de donde procede el docente invitado						X		Acta de coordinación	Ficha de observación	Impresora Útiles de	

dimensiones del liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en el desarrollo de la expresión oral.			2.2.Observación de la práctica docente	Directora Docente invitado					X		Video		escritorio Papelotes	100% de pasantía ejecutada
			2.3.Identificación de buenas y malas prácticas o estrategias	Directora Docente invitado					X		Cuaderno de bitácora			
			2.4.adopta compromisos para mejorar su desempeño	Directora					X		Acta de compromisos			
	Porcentaje de jornadas de autoformación	Jornadas de autoformación	3.1.Presentación de video de situaciones pedagógicas	Directora					X		Videos			
		3.2.Analiza casos de comportamiento de los estudiantes	Directora					X		-Videos	Ficha de observación	Impresora Útiles de escritorio Papelotes	100% de la ejecución de jornadas de autoformación	
		3.3.Reflexión sobre su práctica pedagógica	Directora					X		Fotografías				
		3.4. Reflexión para la aplicación de estrategias.	Directora					X		Fotografías Panel de productos				
Evaluar la práctica docente a través del recojo de evidencias en los procesos de monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño pedagógico en el área de Comunicación en la competencia; se expresa oralmente	Porcentaje de registro de videos para la autoevaluación	Autoevaluación	4.1. Reflexión sobre la importancia de la autoevaluación	Directora					X		Fotografías			Ficha de Autoevaluación
			4.2. Elaboración y validación de instrumentos	Directora					X		Acta de registro de información			
			4.3.Aplicación de instrumento	Directora					X		Fotografías			
			4.4. Análisis de los resultados	Directora					X		Informe			

		4.5. Adopción de compromisos	Directora					X	Acta de compromisos			
Porcentaje de docente con portafolios	Portafolio	5.1. Reflexión sobre la importancia y estructura del portafolio	Directora					X	Fotografías	Ficha de observación	Impresiones .Material de oficina Cámara fotográfica	100% de elaboración de portafolio
		5.2. Implementación del portafolio	Directora					X	Fotografías			
		5.3. Aplicación de instrumentos para evaluar el portafolio	Directora					X	Fotografías			
		5.4. Análisis de los resultados	Directora					X	Informe			
		5.5. Adopción de compromisos	Directora					X	Acta de compromisos			
Porcentaje de estudiantes evaluados	Heteroevaluación	6.1. diseño de una prueba para comprobar aprendizajes	Directora					X	Matriz de prueba	Prueba	Impresiones .Material de oficina	90% de pruebas aplicadas a estudiantes
		6.2. aplicación de la prueba a estudiantes	Directora					X	Registro de evaluación			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

<b>LEYENDA:</b>
0= No implementada (0%)
1= Implementación inicial (1%-24%)
2= Implementación parcial (25%-49%)
3= Implementación intermedia (50%-74%)
4= Implementación avanzada (75%-99%)
5= Implementada (100%)

Para darle efectividad y seguridad al Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se presenta el cuadro de riesgos y medidas a adoptarse lo cual permitirá tomar las medidas necesarias para manejar los riesgos con estrategias pertinentes que van adoptándose conforme al desarrollo de y de esta manera disminuir los riesgos que son amenazas que perjudican el aprendizaje, revisando efectivamente los procesos del MAE ya que estos afectan a la alternativa de solución.

A continuación, se presenta el siguiente cuadro

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>RIESGO</b>	<b>MEDIDAS ADOPTARSE</b>	<b>A</b>
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos, y la convivencia en el aula.	Presencia de docente que sigue realizando prácticas pedagógicas tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a la docente acerca del monitoreo y su importancia para la mejora continua.</li> <li>- Establecer cronograma de automonitoreo.</li> <li>- Respetar el cronograma de automonitoreo.</li> </ul>	
Acompañar la práctica docente en el área de comunicación mediante una intervención contextualizada con Liderazgo Pedagógico para fortalecer la capacidad docente en el desarrollo de la expresión oral	Dificultad para ejecutar acciones de automonitoreo por ser escuela unidocente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de pasantías para detectar falencias en el desarrollo de la práctica docente.</li> <li>- Reflexionar acerca del desempeño docente a partir de resultados obtenidos</li> </ul>	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de automonitoreo y autorreflexión para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	<p>Poca aceptación de la docente para participar en la evaluación.</p> <p>Escaso interés para poner en práctica los compromisos asumidos que le permitan mejorar su desempeño en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre la importancia de la evaluación para la mejora de su desempeño.</li> <li>- Reforzar las buenas practicas docentes y promover la participación en los concursos del MINEDU</li> </ul>	

Figura 7. Riesgos y Medidas del Plan de Acción

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción nos permite tener un alcance de los recursos financieros destinados a poner en marcha. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Visualización de video de “Bill Gates”. La profesora necesita retroalimentación	Segunda semana de marzo	S/ 2.00 fotocopias y otros	Recursos propios
2. Auto diagnóstico de la docente de sus sesiones a través de videos	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
3. Reflexión individual acerca de su video de clases en un cuaderno de bitácora	Segunda semana de abril	S/ 2.00 fotocopias	Recursos propios
4. Toma decisiones y adopta compromisos para mejorar su desempeño	Primera semana de mayo	S/ 1.00 fotocopias	Recursos propios
5. Coordinación del reemplazante del docente que visita la IE	Tercera semana de marzo	S/ 2.00 fotocopias	Recursos propios
6. Observación de la práctica docente	Segunda semana de mayo	S/ 2.00 fotocopias	PP.FF.



7. Identificación de buenas y malas prácticas o estrategias	Tercera semana de mayo	S/ 1.00 fotocopias	APAFA
8. adopta compromisos para mejorar su desempeño	Cuarta semana de mayo	S/ 2.00 fotocopias	Recursos propios
9. Presentación de video de situaciones pedagógicas	Segunda semana de mayo	S/ 2.00 fotocopias	Recursos propios
10. .Analiza casos de comportamiento de los estudiantes	Segunda semana de mayo	S/ 2.00 fotocopias	APAFA
11. Reflexión sobre su práctica pedagógica	Tercera semana de mayo	S/ 2.00 fotocopias	Recursos propios
12. Reflexión para la aplicación de estrategias.	Cuarta semana de mayo	S/ 1.00 fotocopias	Recursos propios
13. Reflexión sobre la importancia de la autoevaluación	Tercera semana de abril	S/ 2.00 fotocopias	Recursos propios
14. Elaboración y validación de instrumentos	Cuarta semana de abril	S/ 5.00 fotocopias	Recursos propios
15. Aplicación de instrumento	Primera semana de mayo	S/ 2.00 fotocopias	Recursos propios
16. Análisis de los resultados	Segunda semana de mayo	S/ 2.00 fotocopias	APAFA
17. Adopción de compromisos	Primera semana de junio	S/ 1.00 fotocopias	Recursos propios
18. Reflexión sobre la importancia y estructura del portafolio	Segunda semana de marzo	S/ 2.00 fotocopias	Recursos propios

19. Implementación del portafolio	Tercera semana de marzo	S/ 5.00 fotocopias	Recursos propios
20. Aplicación de instrumentos para evaluar el portafolio	Primera semana de mayo	S/ 2.00 fotocopias	Recursos propios
21. Análisis de los resultados	Segunda semana de mayo	S/ 2.00 fotocopias	Recursos propios
22. Adopción de compromisos	Tercera semana de mayo	S/ 1.00 fotocopias	Recursos propios
23. diseño de una prueba para comprobar aprendizajes	Primera semana de Noviembre	S/ 1.00 fotocopias	Recursos propios
24 aplicación de la prueba a estudiantes	Segunda semana de noviembre	S/ 2.00 fotocopias	Recursos propios
TOTAL		S/ 47.00	

Figura 8. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecen al enriquecimiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la expresión oral-lectora y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que causó la participación de diversos actores de la Institución Educativa Pedro Cáceres Becerra.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de expresión oral-lectora en los estudiantes de la I.E Pedro Cáceres Becerra.

El Módulo 1 Dirección Escolar se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de expresión oral-lectora. En relación al Módulo 2, Planificación escolar se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer metas y objetivos.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepción de la docente sobre su automonitoreo y acompañamiento del

especialista de la UGEL y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la expresión oral-lectora de sus hijos en la institución educativa.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y crítico; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones en las segundas autoevaluaciones.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de expresión oral-lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo aplicado.

Durante el módulo 6 se ha venido consolidando los módulos ya estudiados donde se viene preparando para la exposición del plan de acción y también se tiene que hacer con la comunidad educativa para dar a conocer a todos los docentes para mejorar el trabajo educativo.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de elaboración del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Considerando que la función de Dirección resulta fundamental para el desarrollo educativo, se planteó un prototipo de escuela utilizando como estrategia la Chacana, en la que se analizaron aspectos internos y externos que entorpecen la mejora de los aprendizajes. Logrando de este modo priorizar nuestro problema de bajo rendimiento académico en el nivel inferencial en la expresión oral lectora en el área de comunicación de los estudiantes de V ciclo de EBR unidocente.

Se requiere de un diagnóstico para la detección de problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo autoevaluado es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan obtener información valiosa.

Se necesita que la docente conozca estrategias e implante una cultura evaluativa, que constituye una valoración de su desempeño para conocer debilidades y fortalezas; lo que resulta imprescindible para saber dónde mejorar sus propias estrategias.

Es fundamental que la comunidad participe activamente en la construcción del Plan de Monitoreo con el propósito de establecer y asumir acciones y compromisos comunes, logrando cambiar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Es importante que la docente no se detenga en el avance de nuevas estrategias de aprendizaje para tratar con estudiantes que presentan diversos problemas de aprendizaje para llegar a nuestro fin del logro de expresión oral-lectora.

Es imprescindible que la docente establezca alianzas estratégicas con diversas instituciones para fortalecer la buena marcha y/o mejoramiento del trabajo educativo. Así, tenemos por ejemplo, el programa SAANEE que evalúa y verifica los resultados de los estudiantes con diversos problemas de aprendizaje.

## Referencias

- AptusChile (2016). *Estrategias para el desarrollo del lenguaje verbal en el nivel kínder*. Recuperado de:  
[https://www.aptus.org/web/wpcontent/uploads/2016/09/2016\\_estrategias\\_para\\_el\\_desarrollo\\_del\\_lenguaje\\_verbal\\_en\\_el\\_nivel\\_kinder.pdf](https://www.aptus.org/web/wpcontent/uploads/2016/09/2016_estrategias_para_el_desarrollo_del_lenguaje_verbal_en_el_nivel_kinder.pdf)
- Bonilla-Castro, E. Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2013). Recuperado de:  
[www.fondep.gob.pe/conozca-cuatro-experiencias-exitosas-en-gestion-escolar/](http://www.fondep.gob.pe/conozca-cuatro-experiencias-exitosas-en-gestion-escolar/)
- Ministerio de Educación (2013). *15 experiencias premiadas en el II Concurso Nacional de Buenas Practicas Docentes*. Recuperado de [repositorio.minedu.gob.pe/BuenasPracticasDocentes](http://repositorio.minedu.gob.pe/BuenasPracticasDocentes).
- Ministerio de Educación (2014a) *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014b) *Protocolo del Acompañamiento Pedagógico*. Lima: MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/>.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje, Fascículo 2, Comprensión y Expresión de textos Orales, V Ciclo*. Lima: Amauta impresiones comerciales SAC.
- Ministerio de Educación (2016). *Texto del Módulo 2 Planificación Escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC-Grafica Littons
- Ministerio de Educación (2017a) *Módulo 04: Gestión Curricular Institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017b). *Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Sánchez Escobedo, P. (2006). Discapacidad, Familia y Logro Escolar. *Revista Interamericana de Educación*. Recuperado de [www.researchgate.net/publicacion](http://www.researchgate.net/publicacion).
- Vesub, L. (2013). *Las políticas de Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Desarrollo Profesional docente. El Caso de los Programas de Mentoría a Docentes Principiantes*. *Revista del IICE* (30), 103 – 124. Recuperado de: <http://revistascienficas.filo.uba.ar/>