

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA



“USO DE LAS TIC Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DEL DISTRITO DE SAN BORJA UGEL 07”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

DÍAZ DEL OLMO ALVARADO, Gisella Iveth

HUAMÁN CABANA, Maritza

MUENTE SOLANO, Carolina

SIMBORTH CABANILLAS, Stéphanie

TORRES BOGARDUS, Denisse Adriana

Lima - Perú
2019

Índice

I. MARCO TEÓRICO	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Antecedentes	4
3. Sustento teórico	12
3.1. La tecnología de la información y comunicación (TIC).....	12
3.2. La tecnología de la información y comunicación (TIC) en Educación Inicial.	15
3.3. Expresión oral.	18
3.4. Características de los niños de 3 años.....	22
4. Objetivos	25
5. Hipótesis.....	26
6. Variables.....	27
7. Definiciones operacionales	28
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
1. Diseño	33
2. Marco poblacional y muestra.....	34
3. Instrumento.....	41
Referencias.....	46

Apéndice

- Instrumento
- Matriz de consistencia

I. Marco teórico

1. Planteamiento del problema

En el transcurso de los últimos 25 años la ciencia y la tecnología han evolucionado, logrando así en la última década más progresos y adelantos científicos en mejora de la humanidad. Actualmente el sistema educativo peruano se ha visto en la necesidad de ir a la par con estos avances y es por ello, que el Ministerio de Educación ha implementado en la Curricular Nacional la competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y gestiona sus aprendizajes” con la finalidad de acercar a los estudiantes con las tecnologías y utilizándolas como nuevas estrategias metodológicas.

Frente a esta situación y como docentes de Educación Inicial, surge la duda la edad más adecuada para que los estudiantes se inicien en el uso de las tecnologías de información y comunicación, ya que es de conocimiento público que ciertos profesionales especialistas en el área muestran rechazo ante la idea de exponer a los niños de temprana edad a los recursos tecnológicos. En oposición a esta postura encontramos:

El aprendizaje será lúdico y atractivo y las nuevas tecnologías son herramientas que han de comenzar a dominarse desde las edades más tempranas. Para ellos es tan novedoso el uso del ratón como el de las témperas, los juegos lógicos, el lápiz o el papel (...) Todas ellas herramientas de trabajo para el aprendizaje que les van a servir para expresarse comunicarse e identificarse (Romero 2008, p.32)

Esta postura sugiere que el nivel Inicial es la etapa idónea para iniciar con el uso de estos recursos, especialmente cuando los posibles usuarios son los denominados “Nativos digitales”, nombre atribuido a las personas nacidas a partir de 1995.

Algunos los llaman N-GEN, por generación en red (net en inglés) y también D-GEN por la generación digital. Por mi parte la designación que me pareció más fiel es la de “Nativos Digitales” puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua

digital” de juegos por ordenador, videos e internet (Prensky, 2010, p.5).

Por otro lado, es en la etapa preescolar, en donde el niño/a tiene un importante desarrollo del lenguaje, de ahí la necesidad de ofrecerle una variedad de situaciones y recursos significativos en donde pueda interactuar con sus pares y adultos lo que favorecerá su óptimo desenvolvimiento en su aprendizaje y el desarrollo de habilidades para escuchar, hablar, comprender, dialogar, conversar y argumentar información. Su lenguaje se encuentra estrechamente vinculado a su quehacer diario y es el medio por el cual puede expresar sus necesidades, sentimientos y emociones Feldman (s.f) “El éxito o el fracaso del niño en todas las actividades dependen del grado en que se haya desarrollado su dominio activo sobre el lenguaje”.

Esta situación exige a los docentes de hoy a implementar y desarrollar estrategias didácticas adecuadas y novedosas dentro del proceso de la enseñanza - aprendizaje. Surge entonces una serie de interrogantes sobre el uso de las TIC en el nivel inicial y sobre su posible relación con el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes menores de 5 años.

Por lo tanto, se considera importante conocer la relación existente entre el desarrollo de la expresión oral y el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación como una estrategia para mejorar y/o acompañar este proceso.

Es por ello, que en la presente investigación se plantea como objetivo general establecer la relación que existe entre el uso de las TIC con el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja UGEL 07.

Existen algunos estudios sobre el uso de las TIC a nivel primaria y secundaria, pero muy pocos en el nivel inicial. La mayoría de investigaciones realizadas enfatizan la influencia de las TIC en el aprendizaje. Buendía (2017) afirma en su tesis titulada “El Conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años” que la aplicación de estos

recursos tecnológicos pueden ser elementos motivadores para la enseñanza en las aulas de educación inicial.

El estudio planteado tiene relevancia porque nos permite verificar la eficacia de la utilidad de las TIC en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la etapa preescolar. Esto significa que tiene validez desde el punto de vista social y teórico.

De esta forma se considera importante investigar acerca de cuál es la relación existente entre el uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 años, y poder determinar su grado de influencia.

Finalmente, la investigación es viable pues dispone de condiciones y recursos necesarios para realizarse. Por lo antes expuesto el problema queda definido de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja UGEL 07?

2. Antecedentes

A continuación, se presenta una breve descripción de cada uno de los proyectos de investigaciones que fueron analizados y seleccionados como antecedentes para la presente investigación.

- **Nacionales**

- El trabajo de investigación realizado por Buendía (2017) de la Pontificia Universidad Católica Del Perú, lleva como título “El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula”. Se trata de un trabajo realizado en los niños y docente de un aula de cinco años en un colegio particular de LIMA, con la finalidad de describir el conocimiento que tienen estos en relación al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

El objetivo general de la investigación fue describir el conocimiento que tienen los niños sobre el uso de las TIC en un aula de cinco años.

De los objetivos específicos se destacan los siguientes: Caracterizar los conocimientos que tiene el adulto en relación a las TIC y caracterizar los conocimientos que poseen los niños en relación a la TIC y su uso.

La metodología empleada fue de enfoque mixto exploratorio-descriptivo de diseño cualitativo, que permitió comprender los conocimientos que tienen los niños y el docente sobre el uso de las TIC. Se aplicaron como técnicas la observación participante, el registro iconográfico y la entrevista dirigida tanto a los niños y niñas de cinco años como a la docente tutora de aula.

De sus conclusiones se destacan las siguientes: Los niños de cinco años tienen un conocimiento amplio de las TIC, conocen programas y medios tecnológicos diversos. Los padres de familia facilitan el uso de diferentes dispositivos en el hogar, de esta manera fomentan el buen manejo y conocimiento de los diversos recursos multimedia. La docente no toma en cuenta los conocimientos previos que tienen los niños y niñas sobre el manejo de las

TIC, se limita a la exposición en aula.

Finalmente, el antecedente aborda en forma completa una de las variables (TIC) de la investigación por lo que se ajusta de manera acertada al estudio planteado. Por otro lado, los diseños de ambas investigaciones son diferentes, ya que el antecedente posee un diseño cualitativo- mixto, mientras que la presente investigación es descriptiva de tipo correlacional, el cual busca establecer la relación que existe entre el uso de las TIC con el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de san Borja UGEL 07.

- El trabajo de investigación realizado por Tapia, Livia y Espinoza (2015) de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, lleva como título “La Educación Musical y la Expresión Oral”. Se trata de una investigación realizada en niños de 5 años, Institución Educativa N° 3094 – William Fullbright, UGEL 2, DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA con la finalidad de determinar en qué grado de relación que existe entre la educación musical y la expresión oral en los estudiantes de 5 años.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la educación musical y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 3094 – Wiliam Fullbright, UGEL 2, ubicado en el distrito de Independencia.

De los objetivos específicos se destacan los siguientes: Determinar la relación que existe entre la educación auditiva y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 3094 – Wiliam Fullbright, UGEL 2, distrito de Independencia, determinar la relación que existe entre la educación rítmica y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 3094 –Wiliam Fullbright, UGEL 2, distrito de Independencia, determinar la relación que existe entre la educación vocal y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 3094 – Wiliam Fullbright, UGEL 2, distrito de Independencia, diagnosticar el estado de la oralidad en los niños antes y después

de aplicar la estrategia de video - cuento, y finalmente destacar los aspectos más relevantes incluyendo los del video - cuento que promovieron el desarrollo de la expresión oral.

El presente estudio corresponde al diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La metodología empleada fue el método hipotético-deductivo que tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, elaboración de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, comprobación de la hipótesis y debe satisfacer y cumplir nuevos hechos que permitan la experimentación.

De las conclusiones se destaca que: Existe relación significativa entre la educación musical y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 3094 – William Fullbright, UGEL 2, distrito de Independencia, 2015 siendo una correlación positiva considerable; existe relación significativa entre la educación auditiva y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 3094 – Wiliam Fullbright, UGEL 2, distrito de Independencia, 2015 siendo una correlación positiva débil; existe relación significativa entre la educación rítmica y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 3094 – Wiliam Fullbright, UGEL 2, distrito de Independencia, 2015 siendo una correlación positiva media; existe relación significativa entre la educación vocal y la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 3094 – Wiliam Fullbright, UGEL 2, distrito de Independencia, 2015 siendo una correlación positiva media.

El trabajo de investigación coincide con la presente en el diseño, el cual es no experimental de tipo correlacional. Una de sus variables, la expresión oral, también ha sido desarrollada, así como evaluada en niños de educación inicial. Por otro lado, los sujetos de estudio presentan una edad diferente, 5 años, sin embargo, pertenecen al Nivel Inicial al igual que los niños y niñas de la presente investigación. Es por ello, que este antecedente resulta ser de gran interés para el desarrollo de la investigación la cual busca establecer la relación que existe entre el uso de las TIC con el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3

años de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de san Borja UGEL 07.

- **Internacionales**

- El trabajo de investigación realizado por Pachon, Otalora y Fino (2016) de la Universidad De La Salle, lleva como título “La Expresión Oral en la primera infancia desde las TIC”. Se trata de una investigación realizada en niños de preescolar del hogar comunitario de I.C.B.F Hogar Dulce Hogar ubicado en la localidad quinta de USME - BOGOTÁ con la finalidad de determinar en qué grado el uso de las TIC fortalecen la expresión oral.

El objetivo general de la investigación en mención fue: analizar el video - cuento como herramienta TIC en el fortalecimiento de la expresión oral en un grupo de niños de edad preescolar del hogar comunitario de I.C.B.F Hogar Dulce Hogar ubicado en la localidad quinta de USME - BOGOTÁ.

De los objetivos específicos se destacan los siguientes: Diagnosticar el estado de la oralidad en los niños antes y después de aplicar la estrategia de video - cuento, destacar los aspectos más relevantes incluyendo los del video - cuento que promovieron el desarrollo de la expresión oral.

El estudio adoptó el paradigma cualitativo, ya que presenta una serie de fenómenos y comportamientos propios del ser humano que exigen una reflexión desde las ciencias sociales y humanas.

La metodología empleada fue un análisis que se realizó a través de los datos obtenidos en la encuesta, entrevista, observación y registro de datos en un diario de campo.

De las conclusiones se destaca que, mediante la investigación cualitativa y documental, se logró hacer una búsqueda y evaluación entre medios adecuados para la formación humana. Así mismo se concluyó que el video-cuento es una herramienta pedagógica, en el campo audiovisual (TIC) para el desarrollo de la expresión oral de un grupo de niños en edad

preescolar.

Finalmente, la investigación se asemeja a la presente ya que demuestra la relación que existe entre el uso de las TIC (video - cuento) con el desarrollo de la expresión oral. Sin embargo, el diseño de este antecedente es de tipo cualitativo mientras que la presente investigación desarrollará un diseño no experimental de tipo correlacional el cual busca establecer la relación que existe entre el uso de las TIC con el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja UGEL 07.

- La investigación realizada por Olaya y Criollo (2016) de la Universidad Privada Norbert Wiener lleva por título “Las tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo integral de los educandos del grado preescolar”. Se trata de una investigación realizada en niños de preescolar de la institución educativa Camacho Angarita sede la JAZMINEA DE CHAPARRAL TOLIMA - COLOMBIA con la finalidad de conocer qué relación hay entre la utilización y el manejo de las nuevas tecnologías con el desarrollo integral de los niños.

El objetivo general de la investigación es determinar cómo las tecnologías de la información y de la comunicación TIC se relacionan con el desarrollo integral de los educandos en el nivel preescolar en un periodo académico.

De los objetivos específicos se destacan los siguientes: Determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información, la comunicación TIC y la competencia comunicativa de los niños de preescolar, así como determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC y la competencia cognoscitiva de los niños de preescolar.

La metodología empleada posee un enfoque cuantitativo y corresponde al nivel descriptivo correlacional. En tal sentido se sometió la variable a un análisis estadístico para

determinar el grado o relación entre las dos variables.

De sus conclusiones se destaca que el análisis estadístico permite comprobar que existe relación directa positiva y significativa, entre las tecnologías de la información y la comunicación TIC y el desarrollo integral de los niños de preescolar.

Por consiguiente, la investigación se asemeja de manera apropiada al estudio planteado, ya que coincide con una de las variables que se trabajarán, las TIC. Por otro lado, la segunda variable de la presente investigación, expresión oral, está estrechamente vinculada a la competencia comunicativa, la cual ha sido desarrollada en este antecedente. Además, los sujetos de estudio de ambos trabajos son similares en cuanto a la edad.

- El trabajo de investigación realizado por Sandoval (2016) de la Universidad de Morelos, lleva como título “El uso de las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora”. Se trata de una investigación realizada en los estudiantes de 5° a del instituto Soledad Acevedo de los Reyes en el curso escolar 2015-2016, en MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN - MÉXICO. El propósito de esta investigación fue fortalecer la competencia lectora mediante la aplicación de las TIC como estrategia metodológica.

El objetivo general del trabajo fue desarrollar la capacidad lectora en los estudiantes del quinto grado, grupo “A” de educación primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, del ciclo escolar 2015-2016.

De los objetivos específicos se destacan los siguientes: Identificar el nivel de competencia lectora en los estudiantes del quinto grado, grupo “A” de educación primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, del ciclo escolar 2015- 2016, elaborar las actividades que fortalezcan las competencias lectoras a través del uso de las TIC en los estudiantes del quinto grado, grupo “A” de educación primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, del ciclo escolar 2015-2016, aplicar las actividades que fortalezcan las competencias lectoras a través del uso de las TIC en los estudiantes del quinto grado, grupo

“A” de educación primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, del ciclo escolar 2015-2016 y finalmente evaluar los resultados obtenidos del nivel de avance de la competencia lectora en los estudiantes del quinto grado, grupo “A” de educación primaria del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, del ciclo escolar 2015-2016.

La investigación es tipo básica de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal de tipo descriptivo.

La metodología empleada fue un análisis descriptivo. Se procedió a la aplicación de una estrategia metodológica con los estudiantes de 5° grupo “A” del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, durante el periodo escolar de enero a marzo de 2016. Asimismo, se utilizó un instrumento (escala de rango, con su respectiva matriz de evaluación interna) para realizar las evaluaciones de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado, y de esta manera identificar los niveles de logro alcanzado, según planeaciones y parámetros del programa de estudios sugeridos para dicho grado. Además, se utilizó como recurso tecnológico para procesar la relación de ciertos datos el software estadístico SPSS, y así obtener las tablas y los gráficos que describen algunos comportamientos de los datos de la población intervenida.

De las conclusiones se destaca que se logró identificar el nivel de competencia lectora en los estudiantes evaluados, además de la posibilidad de diseñar la estrategia metodológica que ayudará al maestro a fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes a través del uso de las TIC, en actividades acordes con los contenidos de la materia de español u otras asignaturas, y tomando en cuenta el diagnóstico inicial. Posteriormente se aplicaron las actividades planeadas que fortalecieron la competencia lectora a través del uso de las TIC, llevándose a cabo en el aula de clases, de cómputo y en casa. Este estudio también resalta un factor interesante que se observó durante la aplicación de las actividades, el cual fue la motivación e interés manifestados por los estudiantes, al verle un fin más práctico o atractivo a la lectura que realizaban. También se logró evaluar el nivel de logro obtenido de la

competencia lectora en los estudiantes a través de los resultados de fichas de trabajo y escalas de rango, evidenciándose un 86% de logro entre esperado y destacado con la aplicación de la estrategia.

Por lo dicho anteriormente, se observa que este trabajo destaca la relación directa que existe entre el uso de las TIC, programadas y estructuradas, con el buen desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado del nivel primario. Si bien es cierto que las poblaciones entre el presente trabajo y el anteriormente expuesto son distintas, ambos abordan la relación existente entre las TIC y el lenguaje.

3. Sustento teórico

3.1 La tecnología de la información y comunicación (TIC)

3.1.1 Definición. Existen diversas definiciones realizadas a lo largo del tiempo por muchos autores, una de ellas pone de manifiesto que las tecnologías de información y comunicación ayudan a obtener y almacenar una gran cantidad de datos en diversos instrumentos tecnológicos como la computadora, el celular, entre otros y que podrá ser usada a posterior. Por esto Gil (1985) menciona "...son aquellas que están basadas en sistemas o productos que son capaces de captar información del entorno, de almacenarla, de procesarla, de tomar decisiones, de transmitirlas y de hacerlas inteligibles a los sentidos" (s,p).

Este concepto nos dice que podemos obtener mucha información a través de los instrumentos tecnológicos, para luego procesarla y transmitirla, según el uso que cada persona, ya que la información queda almacenada en los diversos dispositivos TIC y puede ser modificada o utilizada a posterior.

En la actualidad el estilo de vida de las sociedades muestra un uso continuo de las Tecnologías de información y comunicación, estas brindan un servicio de ayuda ya que permiten una conexión e información diaria: en las diferentes actividades de la vida humana como, por ejemplo: ver la televisión, utilizar el celular, trabajar en la computadora, etc.

Las TIC son: ... instrumentos de pensamiento y cultura los cuales, cuando interaccionamos con ellos, expanden nuestras habilidades intelectuales, y nos sirven para representar y expresar los conocimientos. Desde esa perspectiva se justifican las TIC como elementos didácticos, educativos y herramientas intelectuales (Cabero, 2003, p.27).

Esta definición permite dejar en claro que las TIC forman parte de la cultura, y del día a día ya que ayudan a poder ampliar los conocimientos pues proporcionan información.

Valiosa y necesaria.

Finalmente se entiende entonces por TIC a una serie de recursos tecnológicos que

ayudan a obtener información, almacenarla y procesarla ampliando el conocimiento.

Siguiendo la línea de Cabero (2003), la interacción con estas herramientas tecnológicas, ayudará al desenvolvimiento de la sociedad en todos los ámbitos: en el hogar, en la escuela, en el trabajo.

3.1.2 Características. Diferentes autores señalan una o varias características presentes en las TIC. Se destaca los aportes hechos por Cabero (2007) aún vigente y entre las que Moreno (2014) resalta la capacidad para cambiar e innovar, lo que indica que las TIC se modifican constantemente y a una gran velocidad. A continuación, se presentan ocho características de las Tecnologías de la Información y Comunicación según Cabero.

- Con relación a la **inmaterialidad** se describe como la capacidad para generar y procesar información. De Pablos (2010) indica que todos se encuentran interconectados, ya que actualmente la información está al alcance de todos y puede ser utilizada para distintos fines.
- En cuanto a la **interactividad** se puede afirmar que es una de las características más importantes ya que permite la interrelación entre los usuarios. Esta característica permite que se adecúen los recursos a las necesidades de los sujetos.
- Otra de las características de las TIC es la **instantaneidad**, la cual se refiere a la capacidad de utilizar diferentes servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma inmediata. Esta característica favorece el aprendizaje independiente y el aprendizaje colaborativo y grupal. (Moreno, 2014).
- Por otra parte, la **innovación** es otra característica asociada a la constante mejora y evolución digital, la cual podría provocar en los usuarios actitudes positivas o negativas para incorporar y asimilar las nuevas tecnologías. (Ortega y Fuentes, 2009).
- Con relación a los **elevados parámetros de calidad de imagen y sonido** se afirma que la condición de la información debe ser de alta calidad y fiabilidad. Por este motivo,

Smart TV, reproductores, Tablet, celulares entre otros aparatos electrónicos, ofrecen actualmente alta definición tanto en la imagen como en el sonido.

- En cuanto a la **digitalización**, asociada a la inmaterialidad y la instantaneidad, se concibe como la capacidad de modificar la información codificada analógicamente en códigos numéricos lo cual simplifica su manipulación, distribución. Esto quiere decir, que la información pueda ser transmitida y compartida en un mismo y único formato a través de diferentes medios.

- La **interconexión** por su parte, es una característica que permite el acceso a la información a partir de la conexión entre varias tecnologías, por ejemplo, la Telemática (conexión entre informática y tecnologías de comunicación, creando así un nuevo recurso).

- Por último, la **diversidad** nos permite desempeñar un sinnúmero de funciones y utilizar la tecnología de formas múltiples y variadas, desde una conversación hasta la transmisión de información por medio de imágenes entre otros

3.1.3 Tipos. Las Tecnologías de la Información y Comunicación, en los últimos 25 años, han renovado la educación, brindando valiosos medios y herramientas de información para alumnos y profesores, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Según Cabero, (1998) podemos hacer una clasificación general de las tecnologías de la información y comunicación en redes, terminales y servicios que ofrecen.

- **Redes:** Según EDUTEC (1999) En la sociedad de la Información las TIC están en todas partes y las redes de comunicación integran todos los recursos bajo el imperativo del formato digital facilitando el tránsito de informaciones y mensajes por todo el planeta.

Las redes son de telefonía fija o móvil y pueden ser usadas en el hogar, centros de trabajo y/o educativos. Algunas redes permiten con mayor facilidad a los usuarios el acceso a información y mensajes, como a interactuar de manera virtual en busca de la resolución de problemas o de utilizarlo como recurso de la enseñanza aprendizaje.

- **Terminales:** Los navegadores de internet, los sistemas operativos para los ordenadores como también los teléfonos móviles, reproductores de audio, consolas de juego y demás dispositivos forman parte de este tipo de TIC que son herramientas muy importantes a partir de las cuales la educación se ha valido para experimentar lo útil que pueden ser para la enseñanza aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir al acceso universal de la Educación, la igualdad, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad facilitando ampliar la información, mejorar la calidad y garantizar la Integración UNESCO (2015).

- **Servicios:** Los servicios que proporcionan las TIC son diversos, siendo los más importantes los correos electrónicos, la banca online, la búsqueda de información, plataforma de servicios digitales como audio, música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los videojuegos online y los servicios móviles. Dichos servicios TIC han causado impacto en la mejoría de la educación pues han sido integrados en los procesos de enseñanza aprendizaje en lo largo de ésta última década, influenciando en la adquisición y fortalecimiento de los conocimientos de los alumnos como también, en el crecimiento profesional de los profesores.

Son diversos los tipos de TIC que son accesibles en los centros educativos, Se sabe que ello dependerá de cada gestión educativa. De las TIC utilizadas en las escuelas se encuentran: la computadora con acceso a internet, el televisor, multimedia entre otros.

3.2 La tecnología de la información y comunicación (TIC) en Educación Inicial.

3.2.1 Importancia del uso de las TIC en la Educación Inicial. La realidad demuestra día a día una sociedad cada vez más digitalizada, inmersa en un contexto que se transforma constantemente y que en los últimos años 25 años ha variado en hábitos y estilos de vida, apropiándose de las nuevas tecnologías de información y comunicación

como lo son la internet y las herramientas tecnológicas que encontramos en los diversos entornos virtuales.

El ámbito educativo también es parte de estos constantemente cambios. Sin embargo, y a pesar de la globalización de la tecnología y del constante uso de la misma dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, algunos docentes consideran poco pertinente el uso de las TIC en el nivel preescolar, frente a ello Romero (2008), manifiesta que esta visión es errónea.

Las tecnologías están cada vez más pendientes en nuestra sociedad y no hablar de ellos es alejarnos de una realidad que forma parte de nuestras vidas (...) Los niños asumen este hecho con normalidad y aceptan las tecnologías de tal forma que conviven con ellos y las adoptan sin dificultad porque forman parte de su entorno (Romero, 2008, p.11).

Es así que alejar a los niños del uso de las TIC es negar su naturaleza ya que ellos forman parte de la generación denominada nativos digitales. En tal sentido, incorporar las TIC en el nivel preescolar posibilita que los niños logren desarrollar diversas habilidades, siendo ellos los protagonistas de sus propios aprendizajes.

Diversos estudios realizados con anterioridad demuestran la motivación que tienen los niños al momento de las sesiones de aprendizaje donde se incluyen recursos TIC más aún si estos incluyen la utilización de un ordenador en aula, por ello es más justificable la utilización de este junto a otras herramientas ya utilizadas ya que convierten el aprendizaje en una situación lúdica y de experimentación constante y por ende muy atractiva para el niño.

El aprendizaje será lúdico y atractivo y las nuevas tecnologías son herramientas que han de comenzar a dominarse desde las edades más tempranas. Para ellos es tan novedoso el uso del ratón como el de las témperas, los juegos lógicos, el lápiz o el papel (...) Todas ellas herramientas de trabajo para el aprendizaje que les van a servir para expresarse comunicarse e identificarse (Romero 2008, p.32).

3.2.2 Rol de los agentes educativos en la Educación Inicial. El proceso de enseñanza aprendizaje va vinculado con la interacción de los agentes educativos; para este trabajo se considerará el rol de dos agentes primordiales:

- **Rol de los docentes.** En esta era de cambios y transformaciones, el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sufrido una serie de modificaciones, es así que al momento de enseñar el docente debe estar presto a adaptarse y adecuarse a las nuevas formas que poseen los estudiantes al momento de aprender.

Los educadores tienen un papel fundamental y deben hacer un mayor esfuerzo y ser realistas con las demandas sociales para ir adaptándose a los tiempos que corren. Por ello es prioritario que entre nuestros dilemas profesionales los docentes nos planteemos introducir las nuevas tecnologías en el aula (Romero, 2008, p.11).

Es así que los docentes poseen un rol protagónico como mediadores y guías del uso de las diversas herramientas y tecnologías de comunicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. En tal sentido Viñals 2016 “Los denominadores más comunes que se atribuyen al nuevo rol del docente de la era 2.0 son organizador, guía, generador, acompañante, coach gestor de aprendizaje, orientador, facilitador, tutor, dinamizador y asesor” (p.110).

Es importante que los maestros de hoy desarrollen ciertas estrategias, capacidades y características propias de manera que puedan estar a la vanguardia, permitiendo a los estudiantes desarrollar todas sus competencias. Ello es de suma importancia, más aún en los docentes responsables de las edades tempranas.

- **Rol de los padres de familia.** Tal y como ya fue mencionado con anterioridad, el cambio vertiginoso del mundo en relación al uso de las tecnologías de comunicación ha irrumpido en la vida familiar y en la forma en la que los miembros se relacionan entre sí.

Estos cambios han obligado a los padres de familia a tomar protagonismo como moderadores en el uso de estos recursos por parte de sus hijos, ya que como se sabe los

miembros de las nuevas generaciones denominados desde los 2000 en adelante como nativos digitales, están habituados al uso de estos recursos tecnológicos desde su nacimiento. No obstante, ello no garantiza que hagan un uso adecuado de los mismos y es aquí donde los padres de familia deben asumir el rol de mediadores y orientadores frente al uso de las mismas, como un medio de estimulación. Por ello Solano (2013) nos dice “En la familia los padres tenemos la obligación de salir al encuentro de nuestros hijos de adelantarnos a sus inquietudes y de provocar el diálogo sobre el uso de las TIC” (p.62).

Entonces el papel que tienen los padres con respecto al uso de las tecnologías de comunicación dentro de sus familias es de mucha importancia ya que a pesar de la brecha generacional en relación a sus hijos y en muchos casos del analfabetismo tecnológico es necesario la interacción constante con estos medios de manera que puedan lograr ser competentes en el uso y manejo adecuado de los recursos virtuales y poder alcanzar cercanía con las formas adecuadas de estimulación actual.

3.3 Expresión oral.

3.3.1 Definición. La Expresión oral es la capacidad o destreza que guarda una estrecha relación con los procesos de comprensión, procesamiento e interpretación de aquello que escuchamos. Es una habilidad comunicativa necesaria a desarrollar junto con la lectura y la escritura ya que enriquece el desenvolvimiento social de los seres humanos en los diferentes ámbitos de la vida. Baralo (2000) “La comunicación es un proceso, una acción basada en unas destrezas expresivas e interpretativas por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura” (p.5).

En tal sentido decimos pues que para realizar un adecuado proceso comunicativo es necesario el desarrollo de la expresión oral como una habilidad innata en el ser humano que se desarrolla gracias a la exposición a diferentes estímulos y que en condiciones normales generan el aprendizaje a gran velocidad.

El aprendizaje de una palabra implica asociar su sonido con su significado; son dos procesos diferentes: por un lado, aprender la estructura sonora, reconocer la palabra y poder pronunciarla, por otro apoderarse del concepto que expresa y asignarlo a una categoría semántica más o menos amplia (Baralo, 2000, p.6).

Los seres humanos forman parte de un mundo completamente verbal desde su nacimiento y necesitan desarrollar la expresión oral para lograr el desenvolvimiento social, el aprendizaje y por ende el desarrollo integral permitiéndole expresar emociones, sentimientos y necesidades.

3.3.2 Importancia. Antes del estructuralismo y los postulados de Saussure se consideraba que la expresión oral no era objeto de enseñanza ya que estaba considerada como una habilidad innata en el ser humano y que se desarrollaba de forma natural con el simple hecho de hablar.

Hoy en día se sabe que el desarrollo de la expresión oral desde la educación infantil es de suma importancia ya que es el medio por el cual el niño adquiere nuevos y mayores aprendizajes. Es así que se reconoce al desarrollo de la oralidad como la llave para lograr el desarrollo del pensamiento desde la primera infancia. Castillo (2008) “La comunicación oral representa para cualquier ser humano su modo esencial de interacción sociocultural. Puede definirse como una actividad eminentemente humana de la que se vale para satisfacer sus necesidades cognitivas, afectivas y sociales” (p.181).

Considerando entonces que el desarrollo de la expresión oral cumple un rol importante en el desarrollo cognitivo y social del niño para lograr así un adecuado desenvolvimiento, es que los diferentes sistemas educativos a nivel mundial han llegado a la conclusión de que es una necesidad la implementación en los Programas de Educación Básica una serie de actividades que ayuden al niño a enriquecer las habilidades comunicativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y nuestro sistema educativo peruano no se exime de ello y dentro

del currículo nacional trabaja como una de las competencias la importancia de la comunicación oral a través de su lengua materna.

3.3.3 Dimensiones. El Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2015) resalta dos dimensiones: recursos verbales y no verbales, de la expresión oral, las cuales se deben emplear con los estudiantes. Palou y Bosch (citadas en Minedu, 2015) manifestaron que "...la expresión oral es compleja. En la comunicación no sólo las palabras comunican los significados, también los elementos no verbales" (p. 34).

- **Recursos verbales.** Según Hernández (sf) "La comunicación verbal también llamada comunicación oral, tiene la capacidad de utilizar la voz para expresar lo que se siente o piensa a través de las palabras"(p.2) Se entiende entonces, que el habla es el conjunto de signos que ayuda a relacionarse con los demás y poder transmitir y recibir mensajes.
- **Recursos no verbales.** Están compuestos únicamente por significantes, este lenguaje necesita ser visualizado, es decir, no se recurre a la palabra para emitirlos si no a señales con gestos movimientos de la cabeza o corporales, expresión facial etc. En muchas ocasiones se utilizan algunos de estos signos de forma involuntaria, sin dar cuenta de que se está expresando algo. Este recurso no verbal es parte de la expresión oral y se utiliza mucho más que el recurso verbal. Foucault (1968) dice que "No existe el lenguaje desde que la representación se exterioriza, sino desde que, de manera concertada, separa un signo de si y se hace representar por el" (p.111).

Por consiguiente, es el inicio y la base de la comunicación, hasta llegar acompañarla con el recurso verbal.

3.3.4 Cualidades de la expresión oral. Según información recogida de diversas fuentes se destaca que las cualidades son un grupo de características innatas y aprendidas que distinguen y definen a la expresión oral como la habilidad comunicativa de la persona,

siendo estas las siguientes:

- **Dicción.** Se refiere a la capacidad de pronunciar con claridad las palabras, empleando un mensaje claro y apropiado que ayude al receptor a entender el mensaje.
- **Fluidez.** Es la habilidad de utilizar las palabras de manera continua, expresando con facilidad y naturalidad la lengua materna o cualquier otra lengua, teniendo la capacidad de mantener una exposición o conversación de forma clara y consecutiva.
- **Volumen.** Es la intensidad de voz que utiliza el emisor para poder transmitir un mensaje tomando en cuenta aspectos como el número de receptores del mensaje y la estructura del lugar donde se habla, logrando así armonía en la expresión oral.
- **Ritmo.** Es el resultado de la combinación de la armonía y la acentuación, respetando los signos de puntuación con cuidado y coherencia para lograr una expresión oral adecuada
- **Claridad.** Es la capacidad de expresarse en forma precisa, con ideas concretas y fáciles de entender por el receptor.
- **Coherencia.** Significa que el emisor pueda expresar de manera lógica una secuencia ordenada de ideas, construyendo así un mensaje claro.
- **Emotividad.** Necesidad de proyectar sentimientos acordes al mensaje que se da, involucrando de esta manera a los receptores con la intencionalidad del hablante.
- **Movimientos corporales y gesticulación.** Es la necesidad que posee el hablante de mantenerse en movimiento mientras se expresa, manteniendo una cercanía con el receptor.
- **Vocabulario.** Es la capacidad que tiene el hablante de contar con un sinnúmero de expresiones y palabras para utilizar en los diferentes momentos de oralidad dependiendo del público al que se dirige.

Cada una de estas cualidades tiene que tener una interacción entre todas para obtener un mensaje claro y preciso. Pues es una necesidad básica del ser humano el comunicarse e interactuar con su grupo social próximo.

En el presente trabajo de todas las cualidades descritas sólo desarrollaremos dos, las cuales son: claridad y vocabulario, por ser éstas, las que van acorde a su desarrollo evolutivo del niño de tres años.

3.4 Características de los niños de 3 años. Es en esta edad en que se inicia la etapa preescolar, donde se puede evidenciar cambios importantes en su desarrollo. Su inteligencia es cada vez más práctica y está ligada a realidades concretas y observables. Poco a poco van logrando niveles de abstracción que van más allá de lo funcional y concreto. Es así como el niño consigue ir perfeccionando y desarrollándose en todos los aspectos, tanto en su pensamiento como en su lenguaje y su cuerpo a través de la experiencia directa y el contacto con su entorno social.

3.4.1 En el aspecto sensorial y motor. Se encuentran estrechamente ligados, ya que es a través de ambos que el niño/a podrá adquirir los aprendizajes esperados. Mientras que el desarrollo sensorial se constituye como la vía más importante de recepción y adquisición de información del entorno y de su propio cuerpo, el desarrollo motor se refiere a la capacidad de movimiento (grueso y fino) generada a partir de la motivación por querer percibir algo de su ambiente. Algunas de las principales características relacionadas al aspecto sensorial y motor son:

- Ubica y reconoce posiciones en la que se encuentra (adelante, atrás, al lado, encima, debajo).
- Diferencia sonidos producidos por elementos que conoce de timbre semejante y diferente.
- Señala algunas imágenes que se le pide encontrar dentro de un recuadro.

3.4.2 En el aspecto social. Es el proceso que le permite interrelacionarse con los demás. En este proceso, los niños adquieren diferentes conductas, valores, creencias, normas morales, reglas sociales que les permiten establecer diferentes tipos de relaciones: familiares,

amicales, crear vínculos y así permitirse ser parte de diferentes grupos sociales. Esto implica adquirir y poner en práctica normas que le permitan desarrollarse dentro de la sociedad. El niño de tres años aprende estas conductas por imitación de los padres y personas significativas para él, por ello es de suma importancia ofrecer buenos modelos a seguir. A continuación se detallan una serie de comportamientos sociales que presentan los niños/as de tres años:

- En sus juegos recrea situaciones de la vida cotidiana y copia comportamientos del adulto.
- Establece relación con sus pares haciendo uso de las normas de convivencia.

3.4.3 En el aspecto cognitivo. Las características asociadas al desarrollo cognitivo o como diría Hernández, (2006) “El subsistema cognitivo mediado por la capacidad del sistema nervioso para percibir, asociar, interpretar y responder a la información que recibe constantemente del ambiente, a través de los sentidos, da significado a las experiencias humanas.” (p.70). Según The Health Encyclopedia, los niños de tres años presentan las siguientes características:

- Comprende y ejecuta indicaciones de 2 a 3 pasos.
- Interioriza el concepto de cantidad.
- Posee una gran imaginación rica en fantasía.

3.4.4 En el aspecto lingüístico. Todos los aspectos del lenguaje (sonidos y vocabulario, imitación, comprensión y comunicación) se van modificando y volviendo cada vez más complejos permitiendo que la interacción con el entorno sea cada vez más eficaz.

Los niños de tres años presentan las siguientes características:

- Domina gran variedad de fonemas y diferencia cierto número de vocales, consonantes usándolos para producir sonidos continuos de expresión.
- Relata hechos pasados y juicios negativos y realiza preguntas razonables

relacionadas al hecho.

- Adquiere nuevo vocabulario con facilidad.

El niño/a esta edad tiene mucha curiosidad por conocer aún más su entorno, explorarlo y expresar de forma eficiente lo que éste le origina y las necesidades que le provocan a través del lenguaje y su creatividad, está siempre listo a indagar más e imita las conductas de los adultos con asombrosa precisión. Por ello es importante que el docente conozca las características propias de la edad para poder ofrecer actividades y recursos idóneos que le permitan estimular y desarrollar todos estos aspectos y así alcanzar los objetivos esperados. Además, su conocimiento permite detectar un posible tipo de déficit en el desarrollo madurativo del niño/a posibilitando la derivación oportuna hacia un especialista.

Es importante destacar que cada niño o niña es único y diferente a los demás y presenta su propio ritmo de aprendizaje. Las características expuestas anteriormente responden a patrones generales del desarrollo evolutivo que pueden hacerse presentes antes o después, dentro de unos márgenes temporales determinados.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja UGEL 07.

4.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre las TIC y la claridad en la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja UGEL 07.

Establecer la relación que existe entre las TIC y el vocabulario en la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja UGEL 07.

5. Hipótesis

5.1 Hipótesis general

HI : Existe relación directa entre el uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la IE Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja - UGEL 07.

HO: No existe relación directa entre el uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la IE Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja - UGEL 07.

5.2 Hipótesis específicas

- El uso de las TIC (equipo multimedia, Televisor, radio, laptop) incide favorablemente en la claridad de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la IE Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja - UGEL 07.

- El uso de las TIC (equipo multimedia, Televisor, radio, laptop) incide favorablemente en el vocabulario de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la IE Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja - UGEL 07.

6. Variables

Las variables en la investigación son las siguientes:

Variable 1

Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)

Variable 2

Expresión Oral

Sub variables

- Claridad
- Vocabulario

7. Definiciones operacionales

A continuación se detalla las definiciones operacionales de la presente investigación:

7.1 Tecnologías de la información y comunicación.

7.1.1 Definición conceptual. Desde que se conceptualizó lo que significan las Tecnologías de Información y comunicación diversos autores tales como Gil, Moreno y Cabero han trabajado estas definiciones, sin embargo, es propicio mencionar que Cabero posee una visión más completa de lo que significan. Las TIC son: “(...) instrumentos de pensamiento y cultura los cuales, cuando interaccionamos con ellos, expanden nuestras habilidades intelectuales, y nos sirven para representar y expresar los conocimientos. Desde esa perspectiva se justifican las TIC como elementos didácticos, educativos y herramientas intelectuales” (Cabero, 2003, p.27).

7.1.2 Definición operacional. Desde el punto de vista de la definición rescatada de Cabero, las TIC son un conjunto de elementos tecnológicos, denominadas también herramientas del pensamiento, ya que le permiten al ser humano adquirir mayores habilidades de expresión y representación a través de la interacción o del uso de estos elementos.

7.2 Expresión oral.

7.2.1 Definición conceptual. La Expresión oral es una capacidad innata y propia del ser humano y que según algunos autores se da gracias a la interpretación y comprensión de aquello que se escucha, según Baralo (2000) “La comunicación es un proceso, una acción basada en unas destrezas expresivas e interpretativas por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura” (p.5).

7.2.2 Definición Operacional. Rescatando la definición de Baralo se entiende por expresión oral al proceso por el cual podemos expresar, entender y comprender la información recibida, que utilizamos para poder interactuar haciendo uso de las habilidades

interpretativas.

7.2.3 Cualidades. La expresión oral son un grupo de características innatas y aprendidas que se distinguen y se definen en cualidades, siendo estas nueve, de las cuales hemos considerado dos como sub variables para el trabajo de investigación considerando el rango de desarrollo y las características de nuestra población.

Tabla 1.
Variables de estudio

Variable	Cualidades
Expresión oral	Claridad
	Vocabulario

Nota: Elaborado por el equipo investigador

7.2.3.1 La claridad.

-Definición. Se refiere a la precisión con la que se expresa una idea. Es tener la capacidad de seleccionar correctamente las palabras a utilizar en función al público al que uno se dirige, por lo que se hace necesario el dominio en el uso de códigos culturales comunes.

-Indicadores. A continuación, se presentan los indicadores a través de los cuales se evalúan los logros de la variable claridad.

Tabla 2.
Operacionalización de la sub variable: Claridad

Variable	Sub-variables	Indicadores
Expresión oral	Claridad	<ul style="list-style-type: none"> - Repite palabras articulándolas con claridad. - Participa de diálogos articulando las palabras claramente. - Expresa sus ideas con claridad - Expresa lo que sabe y lo que no sabe hacer. - Habla fácilmente sin tener que repetir sílabas o palabras.

Nota: Datos obtenidos de UDICOM “Prueba de evaluación inicial. Evaluación de la competencia Curricular. Área de Lenguaje Castellana y Literatura” (Expresión Oral) y NIDCD características de las etapas del desarrollo del habla y del lenguaje. (Tabla elaborada por el equipo investigador)

-Escala. La siguiente tabla muestra la escala a evaluar de cada uno de los indicadores que se encuentran presentes en el instrumento a trabajar dentro de la investigación. La escala seleccionada posee los niveles logrado y no logrado.

Tabla 3.
Cuadro de escala de calificación

Alternativas	Escala	Significado
Sí	Logrado	EL estudiante se expresa con mayor claridad.
No	No logrado	El estudiante no articula las palabras con claridad.

Nota: Elaborada por equipo investigador

7.2.3.2 El vocabulario

-Definición. Se debe utilizar palabras fáciles de entender, dependiendo del público al que va dirigido, pues en el emisor contiene una serie de palabras que las utilizará según sea el tema y el público.

-Indicadores. A continuación, se presentan los indicadores a través de los cuales se evalúan los logros de la variable vocabulario.

Tabla 4.
Operacionalización de la sub variable: Vocabulario

Variable	Sub-variables	Indicadores
Expresión oral	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y usa vocabulario de temas básicos - Hace uso de palabras variadas según el tema de diálogo - Reproduce palabras de relación social: <ul style="list-style-type: none"> - saludos, despedidas, permiso y presentaciones - Conoce y usa vocabulario de temas familiares - Describe una situación oralmente - Mantiene un diálogo usando oraciones simples - Habla de sus actividades en la escuela o la casa - Establece diálogos con sus compañeros. - Forma muchas oraciones con más de cuatro palabras. <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse.

Nota: Datos obtenidos de UDICOM “Prueba de evaluación inicial. Evaluación de la competencia curricular. Área de Lenguaje Castellana y Literatura (Expresión Oral). Stanford children’s health “Etapa evolutiva del niño” (Tabla elaborada por el equipo investigador)

-Escala. La siguiente tabla muestra la escala a evaluar de cada uno de los indicadores que se encuentran presentes en el instrumento a trabajar dentro de la investigación. La escala seleccionada posee los niveles logrado y no logrado.

Tabla 5.
Cuadro de escala de calificación

Alternativa	Escala	Significado
Sí	Logrado	El estudiante aumenta su vocabulario
No	No logrado	El estudiante no muestra avance en su vocabulario

Nota: Elaborada por equipo investigador

II. Metodología de la investigación

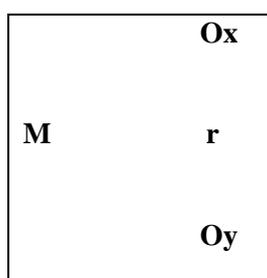
1. Diseño

El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales, al respecto, Hernández y otros (2003) afirman que la investigación no experimental “Es la se realiza sin manipula deliberadamente variables; es observar fenómenos tal y como se dan en un contexto natural para después analizarlos” (p.267).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente esta investigación será de tipo no experimental que corresponde a los diseños transaccionales correlacionales.

Estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia (Carrasco, 2006, p.73).

El diagrama que corresponde a este diseño es:



M = Los niños y niñas del aula de 3 años de la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del Distrito de San Borja UGEL – 07

Ox = Observación de la V1

Oy = Observación de la V2

R = Correlación entre dichas variables

2. Marco poblacional y muestra

Según Ramírez (1997) afirma: “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra” (p.48).

Por lo tanto, el grupo de estudiantes considerados como muestra censal será la totalidad de la población ya que poseen características similares, y son un número factible.

La población de esta investigación son los niños y niñas del aula de 3 años del nivel inicial que la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del Distrito de San Borja UGEL – 07.

2.1 Características de la población. A continuación, se presentan las características de la población relacionadas a las variables de estudio.

Tabla 6.
Edad en meses de los estudiantes del aula de 3 años

Edad en meses	Cantidad	Porcentaje
41 meses	3	12%
42 meses	7	28%
45 meses	8	32%
47 meses	4	16%
48 meses	3	12%
Total	25	100%

Nota: Datos obtenidos de la Ficha única de matrícula del total de niños y niñas inscritos en el aula de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja perteneciente a la UGEL 07. (Tabla elaborada por el equipo investigador).

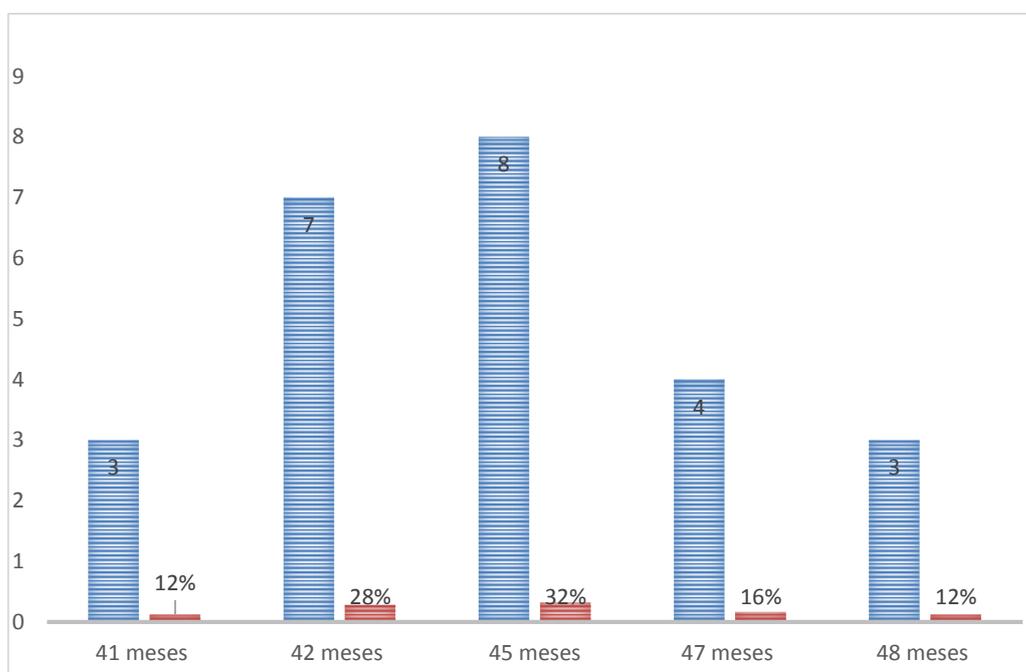


Figura 1: Datos obtenidos de la Ficha única de matrícula del total de los estudiantes inscritos en el aula de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja perteneciente a la UGEL 07. (Elaborada por el equipo investigador).

La población está conformada por un 12 % de niños de 41 meses, 28% de niños de 42 meses, 32% de niños y niñas de 45 meses, 16 % niños de 47 meses y otro porcentaje de 12 % para niños de 48 meses, evidenciando que pese a ser niños de la misma aula, la diferencia en meses es importante en el proceso evolutivo.

Tabla 7.
Sexo de los estudiantes del aula de 3 años.

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Niños	14	56%
Niñas	11	44%
Total	25	100%

Nota: Datos obtenidos de Ficha única de matrícula del total de los estudiantes inscritos en el aula de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja perteneciente a la UGEL 07. (Tabla elaborada por el equipo investigador).

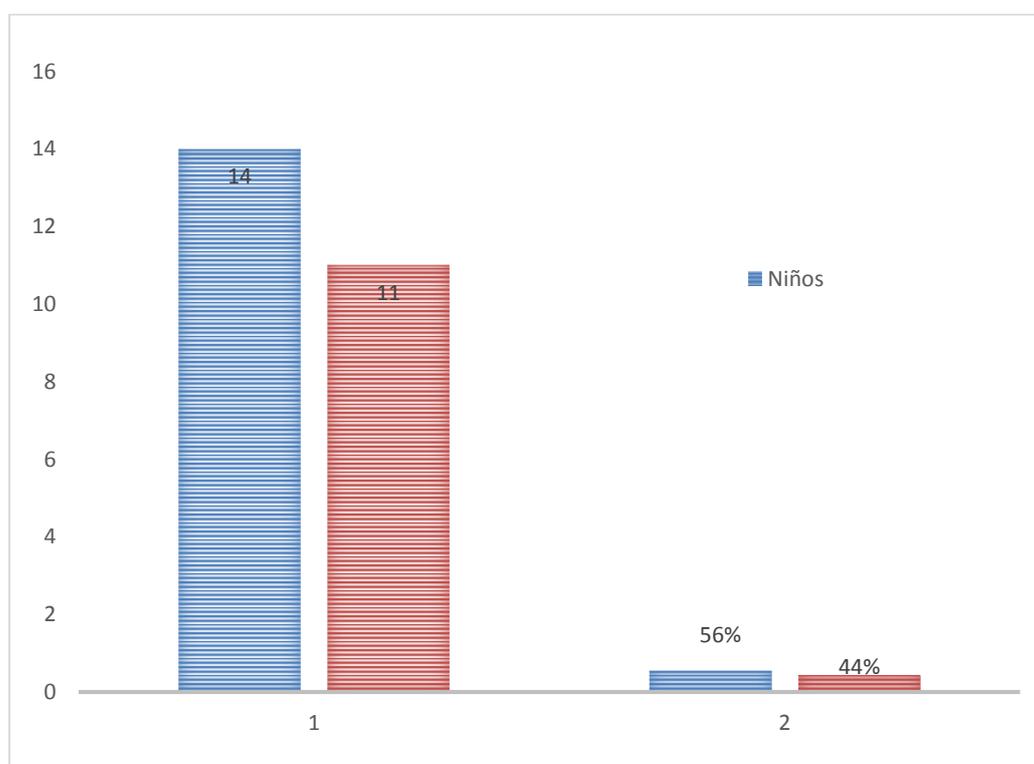


Figura 2. Datos obtenidos de la Ficha única de matrícula del total de los estudiantes inscritos en el aula de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja perteneciente a la UGEL 07. (Elaborada por el equipo investigador).

Nuestra población está conformada por un 56% de niños y un 44% de niñas y niños. Ello nos muestra que hay un número mayoritario de varones.

Tabla 8.
Personas que pasan mayor tiempo con estudiantes del aula de 3 años

Personas	Cantidad	Porcentaje
Empleada del hogar	5	20%
Nana	1	4%
Abuelitos	12	48%
Mamá	5	20%
Papá	2	8%
Ambos	0	0%
Total	25	100%

Nota: Datos obtenidos de la entrevista a padres de familia de los estudiantes inscritos en el aula de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja perteneciente a la UGEL 07. (Tabla elaborada por el equipo investigador).

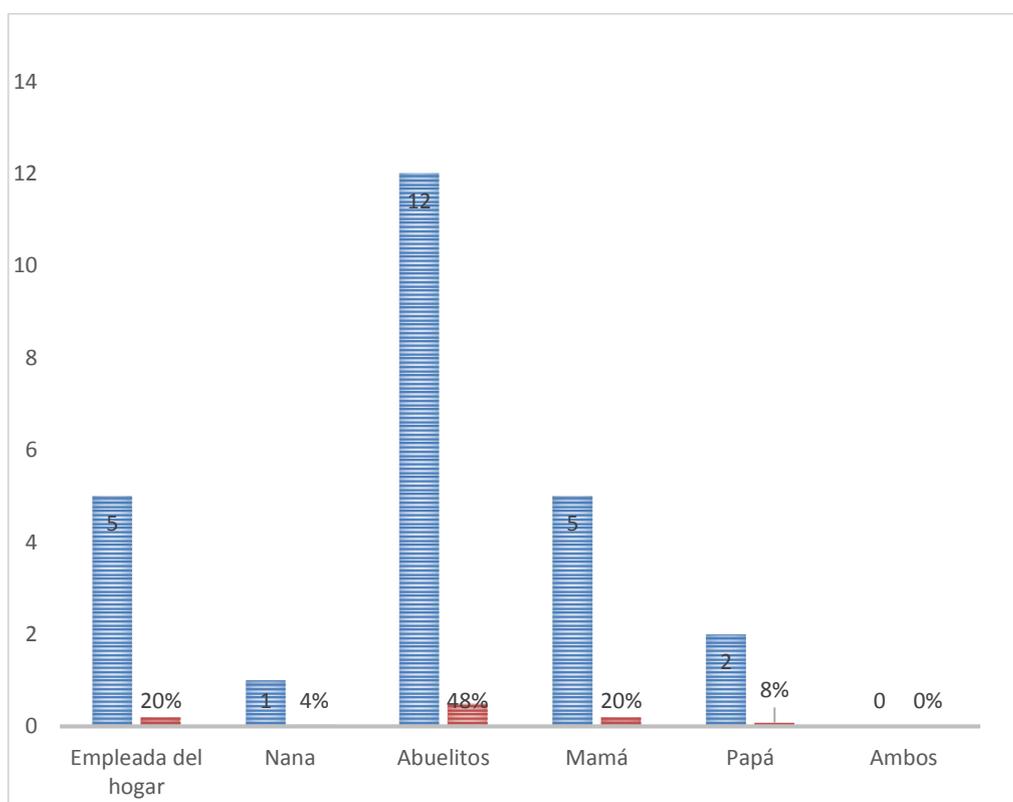


Figura 3: Datos obtenidos de la entrevista a padres de familia de los estudiantes inscritos en el aula de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja perteneciente a la UGEL 07. (Elaborada por el equipo investigador).

En relación a las personas que pasan mayor tiempo con los estudiantes se puede observar que un 4 % se encuentra bajo la supervisión de la nana , 2% del papá, 5% de la mamá, 5% de la empleada del hogar, y 48% de los abuelos, evidenciándose que el mayor tiempo lo pasan con estos últimos.

Tabla 9.
Frecuencia de lectura de la persona que pasa mayor tiempo con el estudiante

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Mucho	10	40%
Regular	5	20%
Casi nada	8	32%
Nada	2	8%
Total	25	100%

Nota: Datos obtenidos de la entrevista a padres de familia de los estudiantes inscritos en el aula de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja perteneciente a la UGEL 07. (Tabla elaborada por el equipo investigador).

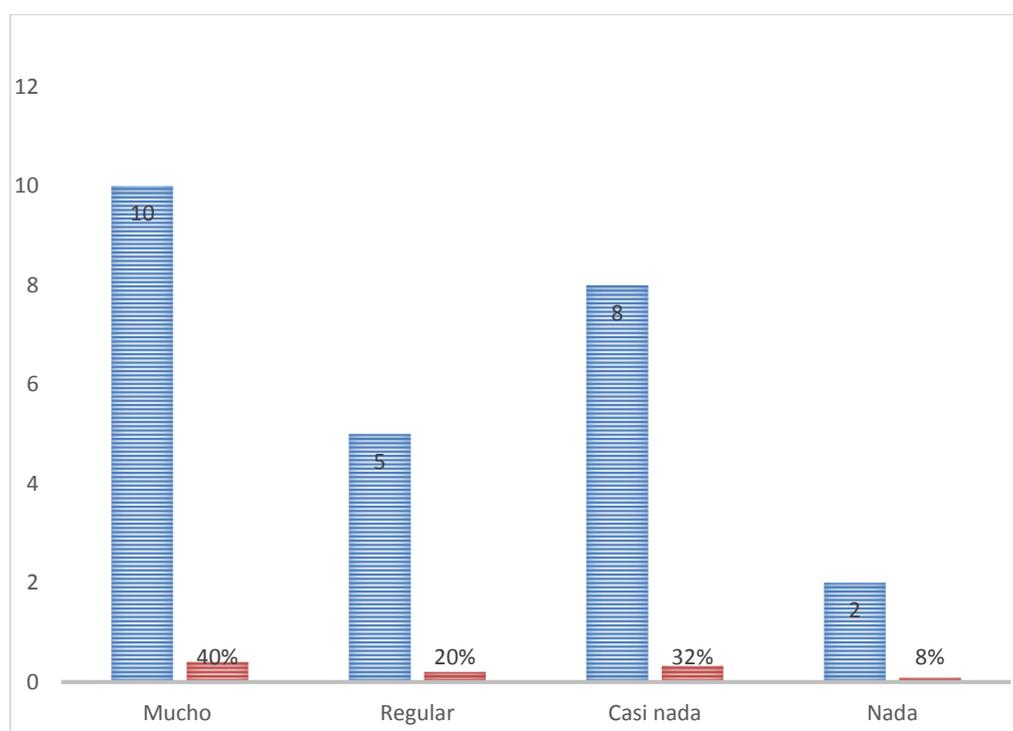


Figura 4. Datos obtenidos de la entrevista a padres de familia de los estudiantes inscritos en el aula de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja perteneciente a la UGEL 07. (Elaborada por el equipo investigador).

El registro obtenido de la frecuencia de lectura de los adultos que pasan el tiempo con los estudiantes nos dice que: un 8% no lee nada, el 20% casi nada, 32% regularmente y un 40% mucho, teniendo entre las frecuencias mucho y regular una diferencia de 8 % el cual nos evidencia que hay hábitos de lectura en casa.

Tabla 10.
TIC con lo que cuentan los estudiantes en casa.

TIC	Cantidad	Porcentaje
Televisor	25	100%
Radio	25	100%
Teléfono	25	100%
Celular	25	100%
Computadoras	15	60%
Laptops	25	100%
Tablet	15	60%
Reproductor mp3/mp4	5	20%
Consola de juego	18	72%

Nota: Datos obtenidos de la entrevista a padres de familia de los estudiantes inscritos en el aula de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja perteneciente a la UGEL 07. (Tabla elaborada por el equipo investigador).

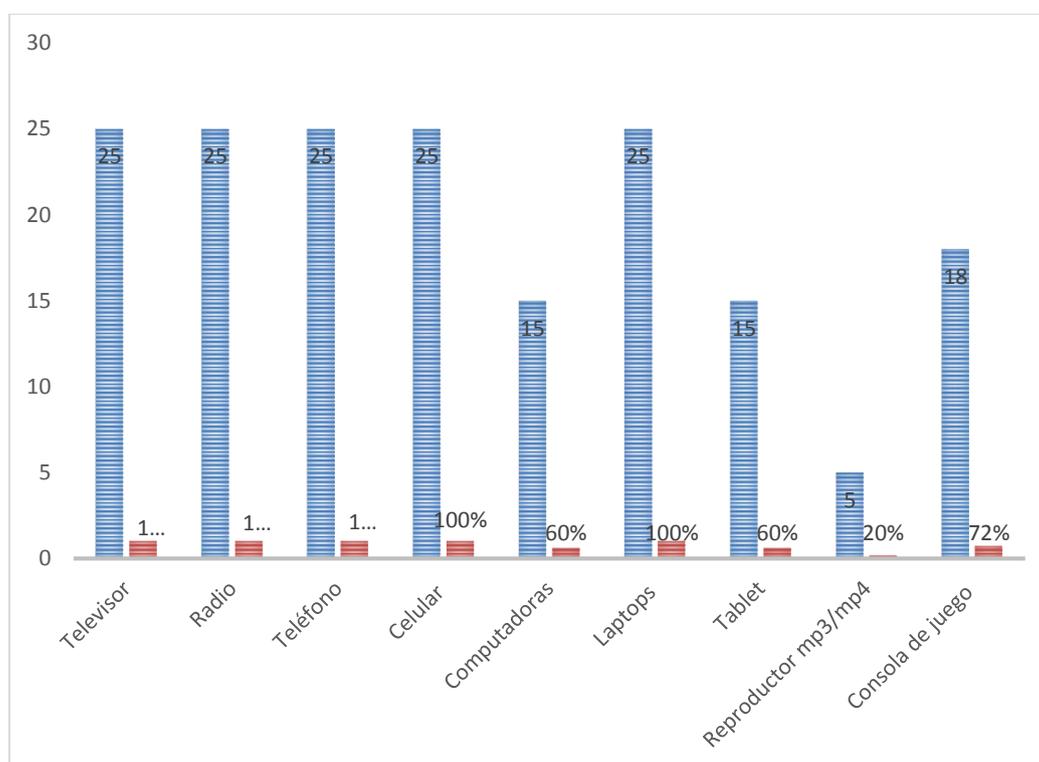


Figura 5. Datos obtenidos de la entrevista a padres de familia de los estudiantes inscritos en el aula de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja perteneciente a la UGEL 07. (Elaborada por el equipo investigador).

El cuadro nos muestra que los estudiantes tienen en un 5% reproductor mp3/mp4, un 18% consola de juegos y 100% cuentan con televisor, radio, teléfono, celular y laptops, evidenciado que están expuestos a diferentes TIC.

Tabla 11.
Frecuencia en horas del uso de las TIC en casa

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Menos de 1 hora	1	4%
1 hora	3	12%
2 horas	10	40%
3 horas	8	32%
Más de 3 horas	3	12%
Total	25	100%

Nota: Datos obtenidos de la entrevista a padres de familia de los estudiantes inscritos en el aula de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja perteneciente a la UGEL 07. (Tabla elaborada por el equipo investigador).

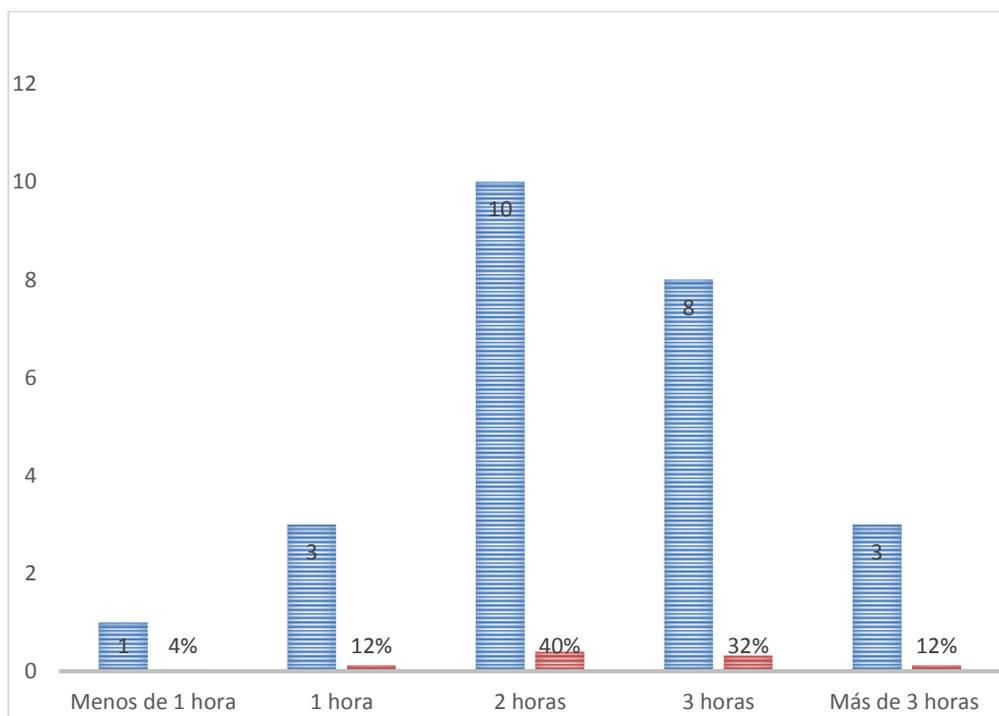


Figura 6: Datos obtenidos de la entrevista a padres de familia de los estudiantes inscritos en el aula de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja perteneciente a la UGEL 07. (Elaborada por el equipo investigador).

La frecuencia en horas con la que los estudiantes están en contacto con las TIC en sus hogares es de un 4 % menos de una hora, el 12% una hora, el 12% más de 3 horas, el 32% 3 horas y el 40% 2 horas, evidenciando que los estudiantes están expuesto a las TIC.

3. Técnica e instrumento

La técnica a utilizar en la presente investigación es la recolección de datos y frente a esto Hernández (2016) nos refiere “la recolección de datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198).

Por consiguiente, la técnica es la manera de recoger o recaudar datos, directamente en el lugar dado de los hechos.

Se define como Instrumento al conjunto de indicadores, preguntas previstas y organizadas, de tal manera que, nos permiten obtener información y registrar diversas opiniones y respuestas sobre una variedad de elementos y/ o características de personas, situaciones y actitudes que sean materia de estudio para el investigador. Carrasco (2006) nos dice “...Los instrumentos hacen posible recopilar datos que posteriormente serán procesados para convertirse en conocimientos, verdaderos, con carácter riguroso y general.” (p.334)

El Instrumento que se ha seleccionado para el desarrollo del presente trabajo es Lista de Cotejo.

3.1 Lista de cotejo

Se elaboró una Lista de cotejo, la cual está dirigida a los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario del Distrito de San Borja UGEL - 07.

3.1.1 Objetivo. La presente Lista de Cotejo tiene por objetivo recoger información acerca de la relación que existe entre el uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario del Distrito de San Borja UGEL - 07.

3.1.2 Descripción. El instrumento contiene un listado de 15 indicadores, descritos ordenadamente en la columna de la izquierda las cuales corresponden a nuestras variables de la expresión oral y a la derecha se encuentra agrupado en columnas las 4 TICS que emplean en el aula, debajo de estas se encuentran la escala de calificación. La investigadora marcará

en las columnas de la derecha: SÍ, si el indicador está logrado o NO, si no ha sido logrado. El observador solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el indicador. Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre la posible relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de tres años.

3.1.3 Administración. El presente instrumento será aplicado en dos momentos: Primero, durante la primera quincena del mes de abril, inicios del año escolar; los niños y niñas serán expuestos a las TIC con las que el aula cuenta de una manera muy limitada. Posteriormente, durante la segunda quincena del mes, los estudiantes realizarán sus clases con apoyo total de las TIC. Esto implica mayor exposición hacia éstas en este segundo período de tiempo. Al término de cada período establecido (quincena y fines de Abril) la observadora aplicará la lista de cotejo durante las diferentes actividades del día con la finalidad de recolectar información sobre la posible relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de tres años.

3.1.4 Estructura.

Las dimensiones que evalúa la expresión oral son las siguientes:

Tabla 12
Cuadro de descripción de los indicadores

Variable	Sub variables	Indicadores
Expresión oral	Claridad	<ul style="list-style-type: none"> - Repite palabras articulándolas con claridad. - Participa de diálogos articulando las palabras claramente. - Expresa sus ideas con claridad - Expresa lo que sabe y lo que no sabe hacer. - Habla fácilmente sin tener que repetir sílabas o palabras - Conoce y usa vocabulario de temas básicos
	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Hace uso de palabras variadas según el tema de diálogo - Reproduce palabras de relación social: <ul style="list-style-type: none"> - saludos, despedidas, permiso y presentaciones - Conoce y usa vocabulario de temas <ul style="list-style-type: none"> - familiares - Describe una situación oralmente - Mantiene un diálogo usando oraciones simples - Habla de sus actividades en la escuela o la casa - Establece diálogos con sus compañeros. <ul style="list-style-type: none"> - Forma muchas oraciones con más de cuatro palabras. - Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse.

Nota: Datos obtenidos de "UDICOM" Prueba de evaluación inicial. Evaluación de la competencia curricular. Área de Lenguaje Castellana y Literatura" (Expresión Oral) y NIDCD características de las etapas del desarrollo del habla y del lenguaje. (Tabla elaborada por el equipo investigador)

3.1.5 Calificación. Las calificaciones de nuestra lista de cotejo constan de 15 indicadores y tienen como puntaje máximo 15 puntos. En las siguientes tablas se muestra la calificación de la prueba según el puntaje.

Tabla 13
Cuadro de escala de calificación

Alternativa	Escala	Puntaje	Significado
Sí	Logrado	10-15	Los niños lograron establecer la relación entre las tic y la expresión oral
No	No logrado	0-10	Los niños no lograron establecer la relación entre las tic y la expresión oral

Nota: Tabla elaborada por equipo investigador

3.1.6 Validez. Sabiendo que la validez es el proceso de dar credibilidad a los instrumentos que se utilizarán dentro de una investigación para establecer la relación de los mismos con el problema investigado.

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba con el propósito de establecer la validez de éstos en relación al problema investigado.

(Balestrini, 1997, p.140).

De todas las técnicas que se conocen para validar un instrumento, se utilizará la técnica de Juicio de Expertos. Se emplea esta técnica porque resulta de gran utilidad solicitar a una serie de personas entendidas en el tema su opinión con respecto a la distribución y elección de indicadores. Se presenta la validez del contenido mediante el coeficiente de la validación “V” de Aiken.

3.1.7 Confiabilidad. Del grupo de medidas y métodos que se utilizan, el procedimiento estadístico que se usará para el presente proyecto será el test – retest, ya que el instrumento será aplicado dos veces a un mismo grupo de personas en diferentes períodos de tiempo. Para ello se realizará lo siguiente:

Elaboración de tablas, en los cuales se hará la distribución de frecuencias absolutas y porcentuales. • Elaboración de gráficas circulares. • Análisis e interpretación de datos y resultados. Se usará la correlación de Pearson para evaluar la asociación entre dos variables numéricas o cuantitativas.

Referencias

- Baralo, M. (2000) *El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE*. Madrid, España: Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas.
- Buendía, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las tic y su uso en el aula de cinco años (Tesis para licenciatura) Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima.*
- Cabero, J. (Coord.). (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Mc.
- Cabero, J. (2003). *Replanteando la Tecnología Educativa*. Recuperado por Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Sevilla. Revista Científica de Comunicación y Educación ISSN: 1134-3478.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las tecnologías de información y comunicación en las organizaciones educativas, España Madrid.*
- Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1. Recuperado de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>
- Carrasco, S.(2006). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos.

Cassany D. Luna, M. y Sanz, G (1994) *Enseñar la lengua. Barcelona, España: Grado de IRIF*

Castillo, J. (2008). *El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora*. Caracas, Venezuela: UPEL Instituto pelágico de Barquisimeto.

De Pablos, J. (2010). Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias Informacionales y digitales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 7(2). Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-de-pablos/v7n2-de-pablos>

EDUTECH, (1999) *El papel de las tecnologías de la información y comunicación, Barcelona. España.*

Equipo Especialista (2003). *Libro de la Educadora. Lexus*. Ciudad de México. Ediciones Euroméxico.

Feldman, D. (s.f.). “*El éxito o el fracaso del niño en todas las actividades dependen del grado en que se haya desarrollado su dominio activo sobre el lenguaje*”.

Foucault M. (1968). *Las palabras y las cosas una Arqueología de las ciencias humanas Siglo XXI Editores Argentina*. Traducido por Elsa Cecilia Frost.

Gil, (1985) recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/305221353_ict_concept_evolution_and_attri
butes_tecnologias_de_la_informacion_y_la_comunicacion_evolucion_del_concepto_
y_caracteristicas](https://www.researchgate.net/publication/305221353_ict_concept_evolution_and_attributes_tecnologias_de_la_informacion_y_la_comunicacion_evolucion_del_concepto_y_caracteristicas)

Grau, R. et al. (2004). Metodología de la investigación. Universidad de Ibagué
Coruniversitaria.

Healthwise. (2018). *Etapas del desarrollo para niños de 3 años*. Recuperado de

[https://www.northshore.org/healthresources/encyclopedia/encyclopedia.aspx?Docume
ntHwid=ue5314&Lang=es-us.](https://www.northshore.org/healthresources/encyclopedia/encyclopedia.aspx?DocumentHwid=ue5314&Lang=es-us)

Hernandez, A. (Sf). *Expresion oral y escrita #2*.(Compilacion) Universidad Tecnológica de
ISUCA DE MATAMOROS, Mexico.

Hernández, R y otros. (2014). *Metodología de la Investigación, Sexta Editorial Mc. Graw
Hill, México.*

Hernández, R y otros. (2003). *Metodología de la Investigación, Tercera Editorial Mc. Graw
Hill, México.*

Moreno, A.(2014). *Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*. En Cacheiro, M.L.
(2014). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las
TIC*. Madrid: Editorial UNED.

Olaya, M. y Criollo, S. (2016) *“Las tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo integral de los educandos del grado preescolar de la Institución Educativa*

Pachon, L. Otalora, R. y Fino, J. (2016) *“La expresión Oral en la primera infancia desde las TIC”*. Universidad de la Salle.. Bogota . Colombia.

Prensky, M. (2010). *NATIVOS E IMIIGRANTES DIGITALES*. España. SEC.

Romero, R. (2008). *Nuevas tecnologías en educación infantil*. Andalucía, España: Editorial Eduforma.

Salvador, M. (1996). *Aula de Innovación educativa – Versión electrónica N^o46*
España: Universidad de la Rioja.

Sandoval, (2016) *“El uso de las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes de 5° A del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes en el curso escolar 2015-2016, en Montemorelos, Nuevo León”*.

Solano, M, (2013). *Las nuevas tecnologías en la familia y la educación: Retos y riesgos de una realidad inevitable*. Madrid, España: Ediciones CEU.

Talanquer, V, ((2009). *De escuelas, docentes y tics*. México: Educación química
vol.20 no.3 Versión Impresa.

Tapia, Livia y Espinoza (2015) *“La Educación Musical y la Expresión Oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 3094 – William Fullbright, UGEL 2, distrito de Independencia”*

UDICOM, (S.F) *Prueba de evaluación inicial (EXPRESION ORAL).*

Vázquez, A. (2015) *El libro del nativo digital, España. Ed. Entretexos Universidad Iberoamericana León.*

Viñals, A, (2016). *El rol del docente en la era digital.* Zaragoza, España: Revista interuniversitaria de formación de profesorado. .

Apéndice

Lista de cotejo para determinar
la relación existente entre las tecnologías de información y comunicación y el desarrollo de
la expresión oral de los niños y niñas de 3 años

Apellidos y nombres del niño (a)..... Fecha:

LAS TICS	E. M		RADIO		TV		LAPTOPS	
ALTERNATIVAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
EXPRESION ORAL								
CLARIDAD								
• Repite palabras articulándolas con claridad								
• Participa de diálogos articulando las palabras claramente								
• Expresa sus ideas con claridad.								
• Expresa lo que sabe y lo que no sabe.								
• Habla fácilmente sin tener que repetir sílabas o palabras.								
VOCABULARIO								
• Conoce y usa vocabulario de temas básicos.								
• Hace uso de palabras variadas según el tema de dialogo.								
• Reproduce palabras de relación social: saludos, despedidas permiso y presentaciones								
• Conoce y usa vocabulario de temas familiares.								
• Describe una situación oralmente.								
• Mantiene un dialogo usando oraciones simples.								
• Habla de sus actividades en la escuela o la casa								
• Establece diálogos con sus compañeros.								
• Forma muchas oraciones con más de cuatro palabras.								
• Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse.								

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: Uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa nuestra señora del Rosario del distrito de san Borja UGEL 07
Año: 2019

Diseño: Descriptivo correlacional
Diagrama: OX
 M r
 OY

Integrantes: DÍAZ DEL OLMO ALVARADO, Gisella Iveth
 HUAMÁN CABANA, Maritza
 MUENTE SOLANO, Carolina
 SIMBORTH CABANILLAS, Stéphanie
 TORRES BOGARDUS, Denisse Adriana

Programa de complementación académica

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables			Instrumento
			Variables	Sub variables	Indicadores	
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja UGEL 07?	<p>General: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja UGEL 07.</p> <p>Específico: -Establecer la relación que existe entre las TIC y la claridad en la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del</p>	<p>Hipótesis general HI: Existe relación directa entre el uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la IE Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja - UGEL 07.</p> <p>HO: No existe relación directa entre el uso de las TIC y el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 años de la IE Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja - UGEL 07.</p> <p>Hipótesis específicas. -El uso de las TIC (equipo multimedia,televisor,radio, laptop) incide favorablemente en la claridad de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la IE</p>	<p>Variable 1: Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC)</p> <p>Variable 2: Expresión Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad 	<ul style="list-style-type: none"> - Repite palabras articulándolas con claridad. - Participa de diálogos articulando las palabras claramente. - Expresa sus ideas con claridad - Expresa lo que sabe y lo que no sabe hacer. 	Lista de cotejo

	<p>distrito de San Borja UGEL 07.</p> <p>-Establecer la relación que existe entre las TIC y el vocabulario en la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja UGEL 07.</p>	<p>Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja - UGEL 07.</p> <p>-El uso de las TIC (equipo multimedia, televisor, radio, laptop) incide favorablemente en el vocabulario de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la IE Nuestra Señora del Rosario del distrito de San Borja - UGEL 07.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario 	<p>-Habla fácilmente sin tener que repetir sílabas o palabras.</p> <p>- Conoce y usa vocabulario de temas básicos</p> <p>- Hace uso de palabras variadas según el tema de diálogo</p> <p>- Reproduce palabras de relación social: saludos, despedidas, permiso y presentaciones</p> <p>- Conoce y usa vocabulario de temas familiares</p> <p>- Describe una situación oralmente</p> <p>- Mantiene un diálogo usando oraciones simples</p> <p>- Habla de sus actividades en la escuela o la casa</p> <p>- Establece diálogos con sus compañeros.</p> <p>- Forma muchas oraciones con más de cuatro palabras.</p> <p>- Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse.</p>	
--	--	---	--	---	---	--