

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO



MEJORA DE NUESTRA PRACTICA PEDAGOGICA EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PARA INCORPORAR A NIÑOS CON SINDROME DE DOWN MEDIANTE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN UN AULA REGULAR DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA WONDERLAND KIDS DE LOS CEDROS DE VILLA DE LA UGEL 07, CHORRILLOS

Programa de Bachillerato en Educación

Proyecto de Investigación para optar el Grado de Bachiller en Educación

Irma Mariela, ASMAT COELLO

Carolina Guisella, CASTRO SANCHEZ

Katherine, FLORES LOPEZ

Vanessa Rosa, SOSA ALFARO

Lorena Esther, VALLE REYES

Lima – 2011

SUMARIO

INTRODUCCIÓN.....	VI
-------------------	----

I. CARACTERIZACIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción de mi Práctica Pedagógica.....	2
2. Justificación del Problema.....	4

II. SUSTENTO TEÓRICO

1. Educación inclusiva	9
1.1. Definición	9
1.2. Características	10

1.3. Actitud de los maestros hacia la incorporación de niños con síndrome de Down.....	11
2. Los niños con síndrome de Down.....	12
2.1 Características fisiológicas.....	13
2.2 Características motoras.....	13
2.3 Características cognitivas.....	14
3. Estrategias para atender a los niños con síndrome de Down.....	15
3.1.1 Estrategias generales.....	15
3.1.2 Estrategias para las sesiones de Aprendizaje.....	17
3.2 Adaptaciones curriculares individuales para niños con síndrome de Down.....	21
3.2.1 Metodología para enseñar a niños con síndrome de Down.....	24

III. OBJETIVOS

1. Objetivo General	26
2. Objetivos Específicos.....	26

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Enfoque y tipo de investigación.....	27
2. Beneficiarios	28
3. Instrumentos.....	29
4. Tratamiento de los datos	30

V. PLAN DE ACCIÓN

1. Hipótesis de Acción 32
2. Acciones, actividades, recursos e indicadores..... 36

REFERENCIAS**ANEXOS**

1. Árbol de problemas.
2. Árbol de objetivos.
3. Instrumentos aplicados.
 - A. Diario de campo N° 1
 - B. Diario de campo N° 2
 - C. Guía de observación
4. Cuadros de Codificación.
5. Cuadro de Triangulación.
6. FODA
7. Lista de Cotejo

INTRODUCCIÓN

En el nivel inicial es fundamental considerar la “Declaración de los Derechos del Niño”, documento que a través de 10 principios considera que el niño, por su condición de dependencia, requiere atención y cuidado especiales. En el caso de los niños con discapacidad se debe tener en cuenta el principio 5, que textualmente dice: **“El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular”**.

Actualmente las diversas formas, niveles y modalidades del Sistema Educativo están elaborando y validando documentos pedagógicos, orientados a crear las medidas necesarias para dar cumplimiento al principio de inclusión y hoy son las mismas instituciones educativas las que

están generando las facilidades para el acceso de los niños con discapacidad a sus instalaciones. Todos estos cambios educativos deben incluir al docente ya que es parte fundamental de la enseñanza y es la persona que va a interactuar directamente con el niño. Es por ello que creemos necesario que el docente demanda asesoramiento para atender de la mejor manera posible a estos estudiantes, considerando básicamente, sus características, sus potencialidades y sus necesidades educativas.

La Educación Inicial, en este contexto, viene impulsando el desarrollo de la inclusión al interior de este importante nivel educativo preparando sus centros con ambientes adecuados, materiales, etc. Asumiendo que, cuanto más temprano se incorpore a un niño con discapacidad a una Institución Educativa serán mejores las posibilidades de que estos estudiantes logren un real desarrollo de sus potencialidades, así se les puede asegurar un mejor futuro educativo y que a través de ello sea una vida más digna y de calidad para estas personas. Mas a todo esto hay una condición importante que ha quedado de lado, la capacitación y orientación al maestro, para que con nuevas estrategias y alcances no sienta la discapacidad como incapacidad y no vea a un niño especial como impedimento en su trabajo diario.

Al ver esta necesidad, presentamos el siguiente proyecto, en el cual buscamos la mejora de la práctica pedagógica en las sesiones de aprendizaje para incorporar a niños con síndrome de Down, mediante estrategias metodológicas en un aula regular.

El presente proyecto consta de cinco partes; la primera es la caracterización de la práctica pedagógica, en el cual se define el trabajo diario del docente investigador y la justificación del problema. La segunda parte desarrolla el sustento teórico, abarcando temas como: educación inclusiva, los niños con síndrome de Down y las estrategias para atender a los niños con síndrome de Down. En la tercera parte observamos los objetivos del proyecto, tanto el general como los específicos. La cuarta parte explica la metodología de investigación utilizada para este proyecto, desarrollando el enfoque, los beneficiarios, los instrumentos, y el tratamiento de datos. Finalmente en la quinta parte, se visualiza el plan de acción y actividades propuestas. Esperando con este proyecto mejorar nuestra práctica docente y ser participes de la nueva visión de inclusión en la educación de niños del nivel inicial en nuestro país.

I. CARACTERIZACIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción de mi Práctica Pedagógica

Mi práctica pedagógica la realizo en el Nido “Wonderland kids”, ubicado en la Urb. Cedros de Villa del distrito de Chorrillos. Tengo bajo mi responsabilidad el aula de niños de 3 años de edad, la cual la llamo “Friendship Class” donde enseño a 14 niños con apoyo de una auxiliar.

Mi enseñanza está basada en la Metodología Activa, en donde el niño aprende según su experiencia e interacción con el mundo que lo rodea, logrando así un aprendizaje significativo. Para iniciar el trabajo con mis niños es fundamental conocerlos es por ello que a inicios del año aplico la evaluación de lista de cotejo que me permite recoger las fortalezas y debilidades de mis niños, el nivel cognitivo y la madurez actitudinal en el

que se encuentran; a partir de esta evaluación es que programo las actividades para que respondan a sus necesidades.

Mi programación mensual fue pensada para atender y estimular íntegramente a niños de 3 años, basándome en el Diseño Curricular. A finales de Marzo llegó a mi aula un niño con Síndrome de Down el cual motivó una reorganización inmediata del tiempo y de las estrategias a seguir. Durante el trabajo diario pude evidenciar que las estrategias programadas no fueron pertinentes y en muchas ocasiones no se emplearon adecuadamente. Observando así que en el trabajo diario la respuesta del niño con Síndrome de Down no fue la esperada, por tal razón me sentí desmotivada y no busqué nuevas estrategias para atender al niño en cuestión. Es así que cada día he seguido trabajando con mi aula sin tomar en cuenta las necesidades de mi niño con Síndrome de Down.

En el trabajo diario con los niños empleo una motivación que se basa en movimientos corporales y material concreto que me permiten captar la atención del grupo, luego rescato saberes previos para recoger la información que tienen respecto al tema que se les presenta, seguidamente les brindo la información nueva de una manera didáctica haciendo uso de juegos, materiales, imágenes y/o videos que ayudan a los niños a interiorizar dichos conocimientos, haciendo que ellos participen activamente en la ejecución de la sesión de aprendizaje. Finalmente motivo a los niños para que cada uno evalúe su trabajo y surja de ellos el interés por mejorar.

Todas estas estrategias antes mencionadas, fueron funcionales en mi aula antes de que llegue a ella el niño con Síndrome de Down, el cual motivó a que me hiciera una autoevaluación y finalmente me diera cuenta que no poseo las suficientes estrategias para poder manejar un aula inclusiva.

2. Justificación de la problemática pedagógica.

La situación problemática motivo de la presente investigación es el inadecuado uso de las estrategias para el trabajo con niños con Síndrome de Down en las sesiones de aprendizaje del aula de 3 años de la Institución Educativa Wonderland Kids de los Cedros de Villa en Chorrillos.

A finales de Marzo se le realizó una lista de cotejo de entrada al niño con Síndrome de Down y se reorganizó la distribución del tiempo para que pueda participar de todas las actividades del día. Es así que cada día la docente recepciona a los niños y después los lleva al baño. Ya en el aula inicia las actividades permanentes y luego realiza un taller de danza, psicomotriz, música o gráfico plástico; debido a que el niño con Síndrome de Down se retira a las 12:00 p.m. se varió el horario original para esta actividad. Enseguida los niños comen sus alimentos para luego salir al recreo; el cual se desarrolla de una manera dirigida para poder mantener el control de los niños ya que el comportamiento o reacción del niño con Síndrome de Down es impulsiva, muchas veces agresiva fomentando discusiones y peleas entre ellos. Al terminar el recreo los niños van al baño a asearse, luego retornan al aula y se inicia con la sesión de aprendizaje, la cual muchas veces se ve interrumpida por la conducta inapropiada del niño

con Síndrome de Down, haciendo que el trabajo se prolongue y en algunas ocasiones obligue a la docente a esperar a que este niño se retire para que así pueda trabajar tranquilamente con los demás niños.

Finalizada esta actividad la docente sale del aula para despedir al niño con Síndrome de Down, mientras los demás niños se quedan cantando con la auxiliar. A su retorno los niños se dirigen al rincón de lectura y escuchan un cuento. Finalmente retornan a sus sitios y se les prepara para la salida viendo un video educativo.

Esta problemática fue diagnosticada a través de la aplicación de instrumentos, como dos diarios de campo y una guía de observación los cuales nos permitieron identificar y priorizar la problemática de nuestra investigación, evidenciando que las estrategias que utiliza la docente no están respondiendo en su totalidad a las necesidades del niño con Síndrome de Down, ya que estas no son innovadoras lo cual no permite la incorporación de este niño en el aula. Esto es debido al poco conocimiento que se tiene respecto al tema y por esta razón se muestra insegura al trabajar con este niño.

Actualmente los docentes nos actualizamos por un tema de competencia profesional más no le damos importancia a temas referidos a la inclusión. A pesar que es de conocimiento de todos esta necesidad. Además la nueva ley general de educación N° 28044 en el artículo 6 dice lo siguiente sobre la inclusión:

“El Sector Educación está comprometido a desarrollar un sistema de educación inclusiva con salidas múltiples y fortalecer modalidades de esta educación, mediante programas y acciones educativas que respondan a las necesidades de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos trabajadores y con necesidades educativas especiales.”

Así mismo tenemos que tener en claro a lo que nos referimos cuando hablamos de inclusión: La inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos, no sólo a los niños etiquetados como diferentes.

Pearpoint y Forest (1992) describen los importantes valores subyacentes en una aula inclusiva, como son: los de aceptación, pertenencia y comunidad, las relaciones personales, la interdependencia además de la independencia, y la consideración de los profesores y los padres como una comunidad de aprendizaje. Una aula inclusiva ve a todos los alumnos como capaces de aprender y anima y honra todos los tipos de diversidad, como una oportunidad para aprender sobre lo que nos hace humanos. La inclusión se centra, pues, en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen el éxito.

Por tal motivo, esta investigación es importante porque nos permitirá conocer y difundir estrategias motivadoras para incluir en las aulas del Nivel Inicial a niños con Síndrome de Down generando un trabajo significativo en función de sus necesidades.

Por lo antes expuesto nuestro problema de investigación se formula de la siguiente manera: ¿Qué estrategias metodológicas puedo usar para la incorporación de niños con síndrome de Down en las sesiones de aprendizaje del aula de 3 años de la Institución Educativa Wonderland Kids de los Cedros de Villa en Chorrillos?

II. SUSTENTO TEÓRICO

1. Educación inclusiva

1.1. Concepto

La educación Inclusiva, es aquella educación donde todos los estudiantes incluyendo los niños con cualquier tipo de discapacidad deben ser aceptados en cualquier escuela y al mismo tiempo recibir una educación integral.

La educación inclusiva es una tarea para todos los docentes. Aquí los estudiantes no se adaptan a la metodología y currículo del docente sino que el docente debe adaptar su metodología a la necesidad de sus estudiantes para ofrecerles un óptimo desarrollo integral. Así de esta manera, los niños con discapacidades pueden ser aceptados sin discriminación y participar alegremente de todas las actividades

escolares.

Para que la educación inclusiva sea transmitida adecuadamente al estudiante es necesario que el docente este bien preparado o capacitado para adaptar su currículo o metodología a estos niños; para que ellos obtengan un desarrollo integral y sean aceptados por los demás alumnos sin ningún problema.

1.2. Características

1.2.1. Asequibilidad

Es cuando el gobierno debe garantizar la disponibilidad de escuelas a estos niños con o sin discapacidad.

1.2.2. Accesibilidad

Es cuando las escuelas no deben tener obstáculos para acceder al sistema educativo obteniendo una infraestructura adecuada para estos niños especiales..

1.2.3. Adaptabilidad

Aquí los maestros deben adaptar su diseño curricular de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Todo profesor debe ser apoyado por el estado en el aspecto de capacitaciones y material educativo.

1.2.4. Aceptabilidad

Significa que toda la educación que reciben los estudiantes sea de calidad para todos.

1.3. Actitud de los maestros hacia la integración de niños con síndrome de Down

La integración, oficialmente, se toma como un proceso educativo que permite a los niños con dificultades de aprendizaje moderado, en este caso con síndrome de Down leve, vivir y trabajar con sus compañeros. El principal objetivo es la integración de estos niños en la comunidad.

“Supone la predisposición para un comportamiento determinado, ante los estudiantes con necesidades educativas podemos acercarnos o alejarnos, prestarles atención o ignorarlos en clase, todo dependerá de la actitud del docente” (Verdugo, 2007)

Sin embargo, no todos los maestros comparten este significado de integración. Por lo general, los maestros sitúan a los niños con SD en una categoría pedagógica diferente, estableciendo que estos niños solo se podrían incorporar a las aulas regulares siempre y cuando pudieran manejarse dentro de las rutinas educativas establecidas, sin generales cambios en su práctica diaria.

“Desde esta perspectiva, los profesores consideraban la aplicación de la integración dentro de un medio educativo sin cuestionar los términos de la pedagogía que implicarían el cambio de prácticas de enseñanza necesarias para hacer que el contenido del currículo fuera, más accesible para todos los niños.” (Vlachou, 1999)

Otros profesores tienen una actitud distinta para la integración de estos niños, siendo del pensamiento, de que esta integración debe darse en cada escuela local, y al finalizar la jornada escolar, puedan compartir juegos con sus mismos compañeros y vecinos. De esta manera, las vivencias y relaciones que el niño con SD pueda establecer en el aula, se continuarán fuera de la escuela.

Algunos maestros influenciados por las limitaciones dentro de las cuales habían de ejecutar la integración, consideran como verdadero motivo de la educación inclusiva, el reducir costos por parte de las agencias gubernamentales.

En conclusión, la actitud de los profesores con respecto a la integración, difiere en base a la realidad que rodea a los maestros, siendo usualmente los que presentan limitaciones desde un punto de vista material e ideológico, los que muestran en varias ocasiones, rechazo a la integración de niños con síndrome de Down a las aulas regulares.

2. Los niños con síndrome de Down

El síndrome de Down (SD) es un grave trastorno genético que ocasiona retraso mental al igual que ciertas deformidades físicas. En este síndrome, la cara tiene algunos rasgos semejantes a los grupos mongoles, de ahí que en el pasado se le llamaba, incorrectamente mongolismo.

El retraso mental puede variar entre leve y moderado, con un IQ de 50 como promedio. Cerca de la tercera parte de quienes nacen con síndrome de Down, tienen graves defectos cardiacos, lo que ocasiona la muerte de muchos. Otros sobreviven gracias a una cirugía correctiva.

2.1 Características

- **Nivel cognitivo.**

Tomando como base los tests de Coeficiente Intelectual estándares, los niños con SD frecuentemente son clasificados con niveles de retardo mental débil, incluso cierto porcentaje se encuentra en el grupo de coeficiente normal-bajo. Sin embargo, tales tests no constituyen una referencia única en cuanto a las capacidades de estas personas, muy a menudo los chicos nos sorprenden con su memoria, su intuición, su creatividad.

“El niño Down, posee un retraso global, aunque no igual en intensidad y duración, en la distintas áreas: la coordinación motriz y el comportamiento social afectivo tendrían un camino bastante homogéneo. Presentaría en cambio, un retraso mas acentuado en el desarrollo del lenguaje y la actividad mental.” (Piantoni, 1997, p 189)

Contrariamente a lo que muchos pensaban (o piensan), las personas con SD no están condenadas a un 'congelamiento' intelectual equivalente al de niños sin retardo de 5-8 años. Los especialistas de todo el mundo están más bien sorprendidos y entusiasmados con el potencial de desarrollo que estas personas muestran y que nadie había supuesto antes. En la actualidad se puede decir que los límites en el desarrollo de los niños

con SD no están firmemente establecidos, y que van a depender muy directamente de la idoneidad de los programas de estimulación precoz y educativos, también hoy en pleno proceso de exploración.

- **Rasgos físicos:**

Aunque presentes de manera general, estos atributos, considerados como distintivos, tienen un amplísimo grado de variabilidad por cuanto que su presencia es más o menos acusada según las personas concretas. Algunos de estos caracteres que lo diferencian señalan a: ojos (de tipo almendrado), conformación ósea del rostro (bajo desarrollo del tercio medio), maxilares y boca (tendencia a un tamaño reducido, mala oclusión dental...), manos (una línea palmar singular), desarrollo corporal (menor estatura media que la población general, cierta tendencia a la obesidad).

- **Fisiología:**

Las personas con SD tienen una incidencia elevada de cardiopatías congénitas (35 a 50%), en general septaciones incompletas y válvulas defectuosas. Se hace imperativa, pues, la realización de un electrocardiograma durante los primeros 2 meses de vida. La carencia de este sencillo diagnóstico precoz conlleva en muchos casos la irreversibilidad de una serie de complicaciones asociadas a la cardiopatía y la imposibilidad de intervención quirúrgica. Cuando se determina a tiempo, los resultados del tratamiento son muy buenos en general.

Otro grupo de afecciones más comunes entre personas con SD con respecto a la población general lo constituyen ciertos desequilibrios hormonales e inmunológicos. Así podemos citar problemas en relación con el nivel de hormonas tiroideas y una cierta debilidad ante infecciones.

También se consideran como relativamente frecuentes problemas de naturaleza gastrointestinal y los riesgos para la leucemia y la enfermedad de Alzheimer están aumentados.

La longevidad de las personas con SD es muy variable. Va aparejada al nivel de salud de que disfruta cada uno y éste es terriblemente variado, tanto que un índice de este tipo es francamente poco útil si no se aplica por grupos específicos.

Los niños con SD se parecen físicamente más a sus familiares que entre sí; tienen una gama completa de emociones y actitudes; en sus juegos y travesuras son creativos e imaginativos; y cuando alcanzan el estado adulto pueden llegar a tener, con un grado de apoyo variable, una vida independiente.

3. Estrategias para atender a los niños con síndrome de Down

Consideramos importante al empezar el tema de incorporación de un niño con Síndrome de Down, en un aula regular, realizar un conjunto de

estrategias dirigidas a la docente que ha tomado la decisión de convertir su aula en inclusiva, y que deberían ser puestas en práctica después de haberlas leído, analizado y comprendido convenientemente.

3.1.1 Estrategias Generales

Las estrategias generales son:

- Si el niño llega al inicio del año, se presenta junto con el grupo de compañeros de clase.
- Si llega después del inicio del año escolar, se presenta al niño con total naturalidad diciendo su nombre y edad sin referirse a su limitación, hablar de sus cualidades (es alegre, es juguetón, quiere ser amigo de todos, sabe bailar, etc.) de sus deseos (al igual que uds él viene a aprender, quiere saber todo lo que uds saben). A partir de ese momento y en los días sucesivos algunos niños pueden hacer preguntas referidas a su discapacidad, responder con palabras sencillas explicando la dificultad del niño y convocándolos a apoyarlo cuando lo necesite.
- Tratar al niño con Síndrome de Down, como un niño con habilidades diferentes; sin prejuicios sin lástima, sin sobreprotegerlo, pero tampoco sea indiferente a sus necesidades.
- Exigir al niño con Síndrome de Down como le exigiera a cualquier otro niño; si la actividad o tarea ha sido debidamente graduado; él lo logrará.

- Manejar los problemas de conducta con firmeza, pero sin violencia y no haga excepciones.
- Aceptar algunas modificaciones en la organización de su aula, si estas le brindan comodidad y favorecen la ubicación del niño con Síndrome de Down.
- Elegir un monitor o compañero que apoye al niño, este debe ser mayor y debe ser orientado para que su apoyo sea afectivo en clases.
- Ubicar al niño en una mesa (para trabajos en grupo) en las que sus compañeros puedan darle diferentes tipos de apoyo y pueda compartir los éxitos del grupo.
- Priorizar las actividades psicomotoras por su relación que tiene con las otras áreas (intelectual, lenguaje). Recordar que el niño debe aprender a moverse, para después moverse para aprender.
- Hablar con el niño con Síndrome de Down, conocerlo mejor, orientarlo, corregirlo con afecto y comprensión.
- Ayudarlo a superar sus miedos, ansiedades y frustraciones, porque ello contribuye a su autoestima.
- Proporcionarle experiencias poli sensoriales (a través de todos los sentidos) para que pueda construir imágenes mentales completas, de las características de los objetos, animales, plantas y los hechos.

3.1.2 Estrategias para las sesiones de aprendizaje

Para responder a las necesidades educativas de los niños con Síndrome de Down, dentro del grupo-clase, podemos tomar en cuenta las siguientes pautas metodológicas.

- Considerando que la autonomía en la ejecución de actividades de la vida diaria son básicas para estos niños, priorizar la adquisición de hábitos (alimentación, vestido, aseo y orden) y de conductas positivas.
- Asimismo, considerando la importancia de un adecuado desarrollo psicomotor para la ejecución de las sesiones de aprendizaje, hacer que el niño participe en todas las que están programadas, dándole el apoyo que requiera y ello fluirá en un mejor desarrollo de las áreas del lenguaje e intelectual.
- Considerando sus limitaciones de atención, concentración y memoria, no realizar actividades prolongadas o extensas, preparar actividades cortas (de 10 o 15 minutos de duración) debidamente graduadas o dosificadas; cuando el niño de evidencias de progreso plantear nuevos retos o desafíos de una duración mayor.
- Estos niños responden muy positivamente a los elogios y estímulos. Al respecto considerar lo siguiente: otorgarle un estímulo solo cuando haya demostrado un esfuerzo para concluir una tarea, proceder de igual manera con los otros niños .

- Estos niños mejorarán su lenguaje en la medida que mejoran su desarrollo psicomotor, se puede ayudar de la siguiente manera:
 - Lenguaje Comprensivo: hablarle utilizando frases sencillas y cortas y si aun así no comprende, repetir la frase a la vez que lo hace ejecutar la orden, es decir, frase y ejecución de la orden simultáneamente. Además para estos niños es mejor utilizar siempre la misma frase, con las mismas palabras para una determinada orden.
 - Lenguaje Expresivo: Si el niño utiliza una o más palabras y no se le entiende, pero se deduce lo que quiere, acercarse cara a cara al niño, asegurándose que esté mirando, pronunciar la palabra más lentamente y exagerando un poco la articulación; de esta manera habrá un progreso lento pero seguro.
- Con relación a los “problemas de conducta” que presentan estos niños, nos referimos a los comportamientos inadecuados como ser inquieto, no obedecer, quitar las cosas, agredir, dejar las cosas que deben hacer para irse detrás de aquello que les llama la atención o simplemente demorarse demasiado en concluir una tarea, etc. que muchas veces solo las hace para llamar la atención. Al respecto sugerimos, como regla general, ignorar las conductas negativas, ser totalmente diferentes y felicitar efusivamente al compañero que esté más cerca porque se está portando muy bien.
- Frente a comportamientos más perturbadores o reiterados, se debe proceder a llamarle la atención, a veces será necesario tomarle de

los hombros con firmeza para que la mire y escuche, es decir, para que el niño preste atención y así corregir su conducta. Otras veces será necesario privarlo de algún juego o algunos minutos del recreo. Cuando se comporte de manera adecuada, felicitarlo, ofrecerle como estímulo la realización de una actividad que le guste o proponerle que asuma una responsabilidad en la organización del aula, pero siempre hablarle para hacerlo reflexionar y se logre un cambio definitivo de conducta.

Un aspecto que va a contribuir a mejorar la participación del niño con Síndrome de Down en el aula, es que los procesos pedagógicos sean bastante estructurados, es decir, que exista una casi rutina con relación a las actividades que se desarrollarán desde el inicio de las sesiones de aprendizaje, hasta su conclusión; de esta manera el niño se acostumbra y desarrolla patrones de comportamiento y de participación, así el niño descubrirá la secuencialidad y se irá metiendo progresivamente en este proceso. En caso contrario, cuando se dan con frecuencia actividades imprevistas y se carece de una rutina, el niño con Síndrome de Down vive un caos y se desorganiza, influyendo esta situación en su conducta y en su aprendizaje.

Además se deben realizar las siguientes pautas con el aula en general:

- Realizar un seguimiento individual del niño, analizando su progreso educativo, reconociendo sus avances, revisando con frecuencia su trabajo, etc.

- Establecer momentos en las clases en que se realicen ayudas mutuas entre iguales, buscando compañeros que apoyen al niño y le ayuden con sus tareas.
- Incluir actividades de refuerzo en la programación, buscando nuevas estrategias para llegar a los mismos aprendizajes.
- Planificar actividades variadas para el mismo objetivo, utilizando materiales o soportes de trabajo distintos.
- Diseñar dos o más recorridos de aprendizaje para cada objetivo, que ofrezcan a cada niño oportunidades para aprender contenidos que no dominan.
- Confeccionar un banco de materiales, con material de trabajo de cada unidad a diferentes niveles de dificultad (actividades normales y de refuerzo, individuales o en grupo). Se puede planificar incluso que, con el tiempo, el niño pueda acceder a ellas de manera autónoma sin necesidad de la intervención constante del docente.
- Elaborar una carpeta individual con actividades de espera, de refuerzo o ampliación para el niño.
- Diseñar una hoja individual del niño con Síndrome de Down, con los objetivos y actividades programados para él para un plazo determinado (resumen para un período de tiempo, por ejemplo dos semanas).
- Valorar la posibilidad de incluir la intervención coordinada y simultánea de dos profesionales con el mismo grupo-aula, para apoyar a este niño o a otros.

- Realizar una distribución flexible de espacios y tiempos. Por ejemplo, distribuyendo la clase en zonas de actividad o talleres y los horarios en función del ritmo de trabajo de los niños.

3.2 Adaptaciones curriculares individuales para los alumnos con síndrome de Down

El currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. La adaptación curricular individual concreta el currículo para un alumno determinado. Se debe tomar en cuenta el modo de diseñar la adaptación curricular individual de un alumno con síndrome de Down, analizando los siguientes componentes: a) qué enseñar: objetivos y contenidos; b) la metodología (trabajos, actividades, socialización, sugerencias de métodos; c) sistemas de evaluación. En todos ellos se han de tener en cuenta las especiales características de los escolares con síndrome de Down.

La integración educativa en líneas generales es beneficiosa para los niños con síndrome de Down y también lo es para sus compañeros. Pero no la integración de cualquier modo y a costa de cualquier cosa. Cuando un chico o una chica con síndrome de Down ingresa en un centro de integración es preciso dar respuesta a sus necesidades educativas. Son los profesores los encargados de responder a esta demanda.

Por tal razón se deben tomar en cuenta algunas características en su proceso de aprendizaje. A continuación señalamos algunas de ellas:

- Necesitan que se pongan en práctica estrategias didácticas individualizadas.
- Necesitan que se les enseñen cosas que otros aprenden espontáneamente.
- El proceso de consolidación de lo que acaban de aprender es más lento. Aprenden más despacio y de modo diferente. Necesitan más tiempo de escolaridad.
- Precisan mayor número de ejemplos, ejercicios, actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar los mismos resultados.
- Requieren una mayor descomposición en pasos intermedios, una secuenciación más detallada de objetivos y contenidos.
- Tienen dificultades de abstracción, de transferencia y de generalización de los aprendizajes. Lo que aprenden en un determinado contexto no se puede dar por supuesto que lo realizarán en otro diferente. Necesitan que se prevea esa generalización.
- Necesitan en la mayor parte de los casos Adaptaciones Curriculares individuales.
- Necesitan apoyos personales de profesionales especializados como son los de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.
- Los procesos de atención y los mecanismos de memoria a corto y largo plazo necesitan ser entrenados de forma específica.
- El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos.

Tienen dificultades con los ejercicios matemáticos, numéricos y con las operaciones. Necesitan un trabajo sistemático y adaptado y que se les proporcionen estrategias para adquirir conceptos matemáticos básicos.

- El lenguaje es un campo en el que la mayor parte de los alumnos con síndrome de Down tiene dificultades y que requiere un trabajo específico. Necesitan apoyo logopédico individualizado.

- Respecto a la lectura, casi todos pueden llegar a leer, siendo recomendable el inicio temprano de este aprendizaje (4-5 años). Necesitan que se les introduzca en la lectura lo más pronto posible, utilizando programas adaptados a sus peculiaridades (por ejemplo: métodos visuales).

- Necesitan que se les evalúe en función de sus capacidades reales y de sus niveles de aprendizaje individuales.

Teniendo en cuenta estas características podremos utilizar las estrategias pertinentes para un trabajo adecuado y significativo.

3.3.1 Metodología para enseñar a los alumnos con síndrome de Down

Es imprescindible individualizar la metodología de trabajo con los alumnos con síndrome de Down del mismo modo que se hace al seleccionar los objetivos. Por otro lado, es fundamental la coordinación entre todos los implicados en su educación: tutor, profesores de apoyo, servicios especializados y familia, para que la intervención se realice con el

mayor grado de coherencia y de colaboración posible. En todo caso, la flexibilidad organizativa en el centro es requisito indispensable para llevar a cabo una correcta integración escolar de los alumnos con síndrome de Down.

III. OBJETIVOS

1. Objetivo General

Aplicar estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje para incorporar a niños con síndrome de Down en un aula de 3 años de la Institución educativa Wonderland Kids de los Cedros de Villa en Chorrillos.

2. Objetivos Específicos

- Ampliar los conocimientos sobre la educación a niños con Síndrome de Down del aula de 3 años de la I.E Wonderland kids.
- Utilizar estrategias metodológicas activas durante las sesiones de aprendizaje, para incorporar a niños con Síndrome de Down a una aula básica regular de 3 años.
- Realizar actividades innovadoras que permitan atender las necesidades de todos los niños de un aula inclusiva de 3 años.

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Enfoque y tipo de investigación

Dentro de nuestra práctica docente hemos evidenciado una situación problemática que es de nuestro interés describir y comprender para mejorarla, por ello realizamos una deconstrucción y construcción de nuestra practica que nos permite evidenciar fortalezas y recoger las debilidades de nuestro trabajo diario para enriquecerla con nuevos conocimientos y así desenvolvemos de manera más asertiva con nuestros niños.

El enfoque con el que se realizará este proyecto, es el **enfoque cualitativo**, porque su objetivo es la comprensión del fenómeno social desde la perspectiva de los actores y el

investigador no está fuera de la vida social, el investigador y el proceso de investigación cambian la realidad que se quiere estudiar.

El tipo de investigación a utilizar es la **investigación educativa acción**, ya que uno de sus beneficios se centra en el mejoramiento de la práctica, la comprensión de la misma y la mejora de la situación problemática.

2. Beneficiarios

Con la presente investigación buscamos beneficiar a:

a. Docente investigador

Al ser una de las causas del problema la falta de estrategias para el manejo de aulas inclusivas que atiendan a niños con Síndrome de Down, el presente proyecto brinda al docente características de dichos niños para poder identificar las necesidades a cubrir. Al mismo tiempo proponemos diferentes estrategias metodológicas activas que le permitirán al docente manejar su aula con un trabajo parejo e integrador. Logrando así una educación de calidad y un clima favorable para que todos los alumnos logren desarrollar sus potencialidades.

b. Niños con Síndrome de Down

Al recibir estos niños una educación dirigida a desarrollar sus potencialidades y a cubrir sus necesidades; es que ellos van a tener las herramientas suficientes para crecer y ampliar la visión del mundo que los rodea. Al mismo tiempo al aprender con una metodología activa ellos van a vivenciar cada experiencia para luego aplicarla en su día a día, logrando así una mejor calidad de vida.

3. Instrumentos

En el presente proyecto se vio conveniente aplicar durante el diagnóstico de la problemática, dos instrumentos, los cuales nos permitieron recabar información desde el punto de vista del docente investigador y del docente observador interno. Así mismo, utilizamos la técnica del FODA (anexo 6) para poder conocer las fortalezas y debilidades de la práctica del docente investigador.

Finalmente proponemos usar antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas activas una lista de cotejo de entrada y otra de salida. Este instrumento nos permitirá contrastar el progreso de los niños antes y después del uso de nuevas estrategias metodológicas activas.

3.1.- Docente investigador:

El docente investigador utilizó como instrumento el Diario de Campo (Anexo 3A y 3B). Este instrumento, le permitió anotar con frecuencia y cuidadosamente todos los hechos de sus sesiones de clase durante dos días, permitiéndole al final del día, reflexionar sobre las acciones que requieren modificarse para mejorar su práctica docente.

3.2.- Docente observador:

El docente observador empleó como instrumento la Guía de Observación (Anexo 3C). Este instrumento permite describir las conductas y comportamientos de un actor, en este caso del docente investigador, dentro de un ambiente, en relación a las categorías o variables consideradas de interés como: características, interacciones y reacciones del docente.

3.3.- Estudiante:

Se ha visto conveniente aplicar a los niños de un aula inclusiva una lista de cotejo (Anexo 7), antes y después de la aplicación de las estrategias propuestas, las cuales nos permitirán evidenciar el progreso obtenido por estos niños.

4. Tratamiento de los datos

Siendo nuestra investigación de enfoque cualitativo, se utilizó para el tratamiento de los datos la codificación de los instrumentos aplicados (Anexo 4). Mediante este proceso se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas resaltantes por el investigador. En este proyecto, las categorías son: Los materiales, la actitud docente y las estrategias.

Así mismo, como técnica para contrastar los datos recogidos, se ha usado la triangulación metodológica (Anexo 5), utilizando diversos instrumentos para recaudar información. La triangulación, nos permitirá visualizar las coincidencias y los desacuerdos, para así poder llegar a una reconstrucción de la práctica y proponer acciones y alternativas de mejora.

V. PLAN DE ACCIÓN

1. Hipótesis de acción

Ante la falta de estrategias metodológicas para la incorporación de niños con Síndrome de Down en las sesiones de aprendizaje del aula de 3 años de la Institución Educativa Wonderland Kids de los Cedros De Villa en Chorrillos, nos proponemos tres hipótesis, las cuales se desarrollaran en los siguientes cuadros:

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1

La Indagación en fuentes actualizadas sobre la educación a niños con Síndrome de Down del aula de 3 años garantizará mayor seguridad del docente al trabajar con ellos.

ACCIÓN 1

Indagar en fuentes actualizadas sobre educación a niños con Síndrome de Down del aula de 3 años.

RESULTADO ESPERADO

Mayor seguridad del docente al trabajar con niños con Síndrome de Down

ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA
1.1- Buscar información actualizada sobre la educación a niños con Síndrome de Down en aulas inclusivas.	<ul style="list-style-type: none">• Fuentes bibliográficas• Internet – Fuentes virtuales	<ul style="list-style-type: none">• 1 semana
1.2.- Extracción de datos o información relevante de las fuentes	<ul style="list-style-type: none">• Fuentes bibliográficas• Internet – Fuentes virtuales	<ul style="list-style-type: none">• 1 semana
1.3.- Organización de la Información Recabada	<ul style="list-style-type: none">• Internet – Fuentes virtuales• USB• Cuaderno de Apuntes	<ul style="list-style-type: none">• 1 semana
1.4.- Sistematización de la Información Recabada.	<ul style="list-style-type: none">• Resaltador• Fuentes escritas• Cuadernillo de hojas	<ul style="list-style-type: none">• 3 días

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2

Las estrategias metodológicas activas durante las sesiones de aprendizaje permiten incorporar a niños con Síndrome de Down a un aula básica regular de 3 años.

ACCIÓN 2

Las estrategias metodológicas activas durante la sesión de aprendizaje.

RESULTADO ESPERADO

La incorporación de niños con Síndrome de Down a un aula básica regular de 3 años.

ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA
2.1- Buscar información sobre estrategias metodológicas activas para el trabajo con niños con Síndrome de Down.	<ul style="list-style-type: none">• Información sobre estrategias metodológicas para aplicar durante la sesión	<ul style="list-style-type: none">• 1 semana
2.2- Escoger las estrategias metodológicas activas que respondan a las necesidades del niño con Síndrome de Down.	<ul style="list-style-type: none">• Listado de estrategias metodológicas activas.	<ul style="list-style-type: none">• 3 días

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3		
La ejecución de las actividades innovadoras para atender a niños con Síndrome de Down permite la atención personalizada de todos los niños del aula inclusiva de 3 años.		
ACCIÓN 3		
La ejecución de las actividades innovadoras para atender a niños con Síndrome de Down		
RESULTADO ESPERADO		
La atención personalizada de todos los niños del aula inclusiva de 3 años.		
ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA
3.1 - Indagar en fuentes de información sobre actividades innovadoras	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre actividades innovadoras con niños de aulas inclusivas 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 semanas
3.2 - Seleccionar de la lista de Actividades, aquellas que responden a las necesidades del grupo de niños a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 días
3.3.- Seleccionar los materiales pertinentes para la ejecución de las actividades propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 días

2. Acciones, actividades, recursos e indicadores

HIPOTESIS 1

ACCIÓN	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN
Indagar en fuentes actualizadas sobre educación a niños con Síndrome de Down del aula de 3 años	Mayor seguridad del docente al trabajar con niños con habilidades especiales.	Resumen de la información recogida	1 semana

ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN
Seleccionar fuentes de información sobre la educación a niños con habilidades especiales en aulas inclusivas	Fuentes bibliográficas y virtuales	Fuentes de información actualizada y confiable	Resumen de la información recogida	3 días

Extraer datos o información	Fuentes bibliográficas	Datos o información relevante	Subrayado de la información	2 días
Organizar la información recabada	Fuentes virtuales Cuaderno de apuntes	Relevancia de la información organizada	Organizador visual sobre la información	1 día
Sistematización de la información recabada	Organizadores visuales	Información sistematizada	Sumario	2 días

HIPOTESIS 2

ACCIÓN	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN /INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN
Las estrategias metodológicas activas mediante la sesión de aprendizaje	Incorporar a niños con síndrome de Down mediante nuevas estrategias metodológicas	Resumen de la información recogida	1 semana

ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN
Buscar información sobre estrategias metodológicas activas para el trabajo con niños con Síndrome de Down.	Información sobre estrategias metodológicas para aplicar durante la sesión	Información sobre estrategias metodológicas	Base de datos de la información recogida	1 semana
Escoger las estrategias metodológicas activas que	Listado de estrategias metodológicas activas.	Estrategias metodológicas que para el trabajo integral	Listado de estrategias metodológicas recogidas.	3 días

respondan a las necesidades del niño con Síndrome de Down.		con niños con Síndrome de Down		
--	--	--------------------------------	--	--

HIPOTESIS 3

ACCIÓN	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN /INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN
La ejecución de las actividades innovadoras para atender a niños con Síndrome de Down permiten la atención personalizada de todos los niños del aula inclusiva de 3 años	La atención personalizada a todos los niños del aula inclusiva de 3 años.	Listado de actividades para el trabajo con niños con Síndrome de Down.	2 semanas

ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN / INSTRUMENTO	TEMPORALIZACIÓN
Indagar en fuentes de información sobre actividades innovadoras	Información sobre estrategias metodológicas con niños de aulas inclusivas	Información de actividades innovadoras y pertinentes	Cuaderno de apuntes	1 semana
Seleccionar de la lista de actividades ,aquellas	Lista de actividades	Actividades apropiadas para cubrir las	Lista de actividades	2 días

que responden a las necesidades del grupo de niños a trabajar		necesidades del grupo		
Seleccionar los materiales para la ejecución de las actividades propuestas.	Lista de materiales	Materiales pertinentes para la actividad	Lista de materiales	2 días

REFERENCIAS

CANDEL GIL, Isidoro (1999) Programa de atención temprana, Intervención en niños con síndromes de Down y otros problemas de desarrollo España-Madrid, Editorial Harla.

PIANTONI, Carlos. (1997) “Expresión, comunicación y Discapacidad. Modelos pedagógicos y didácticos para la integración escolar y social” Italia, Editorial Narcea.

PZELLINSKY DE REICHMAN, Mónica G y otros,(1982). La metodología Juego Trabajo en el Jardín de Infantes, Buenos Aires, Ediciones Paes,

VERDUGO, Miguel A. (2007) Prácticas eficaces y necesidades educativas ambientales . Lima. PUCP

VLACHOU Anastasia D. (1999) Caminos hacia una educación Inclusiva,
Editorial La muralla S.A.

Normas de la educación Inclusiva: <http://www.minedu.gob.pe/>

Educación inclusiva: http://www.aprender_jardíninfantil.com

Síndrome de Down: <http://www.down21.com>

Síndrome de Down:

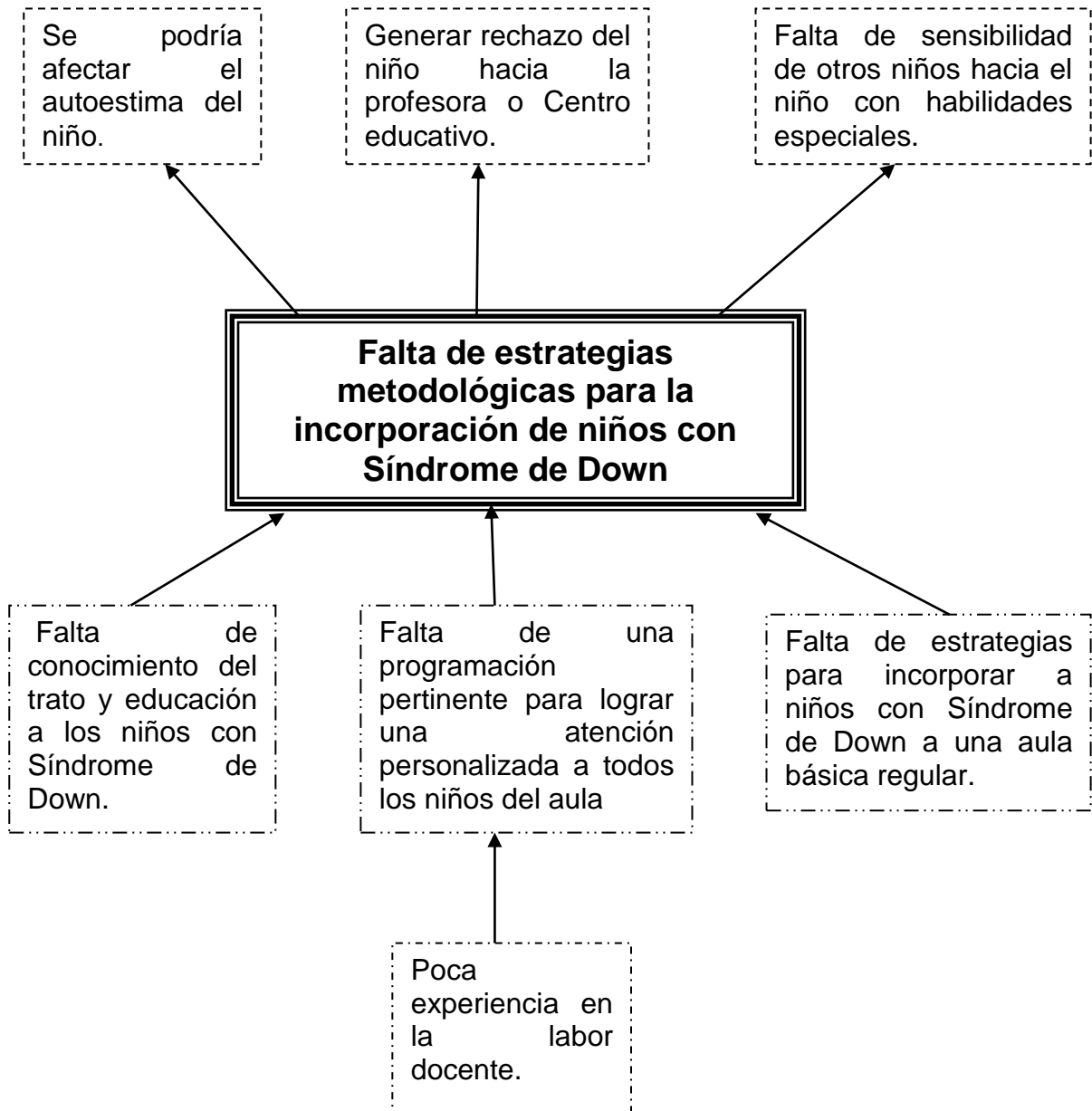
http://www.kidshealth.org/kid/en_espanol/enfermadades/down_syndrome_es.html

http://www.nacersano.org/centro/9388_9974.asp

<http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/down.htm>

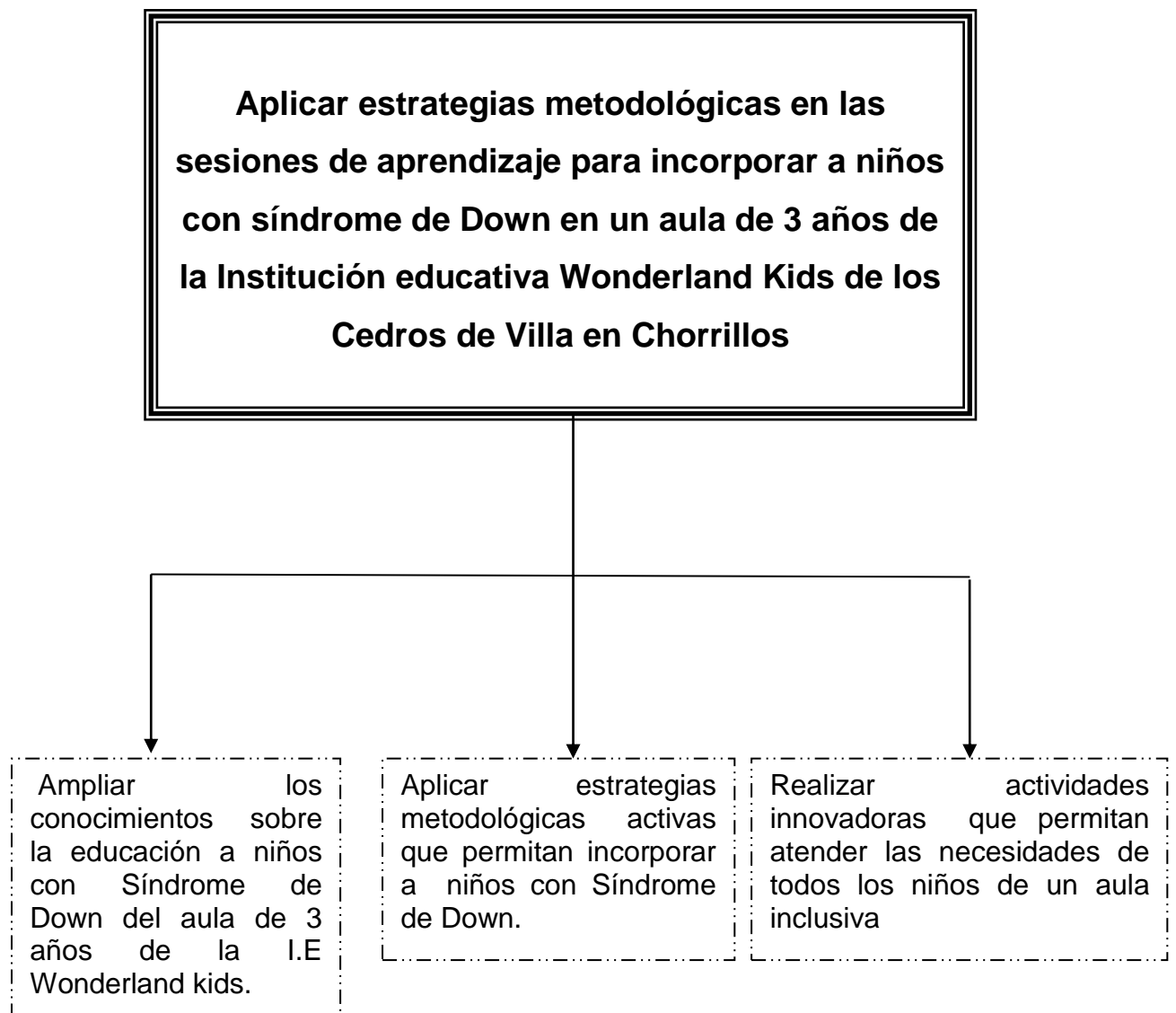
ANEXOS

ARBOL DEL PROBLEMA



ARBOL DE OBJETIVOS

I



DIARIO DE CAMPO N° 1




Fecha: Lunes 16 de Mayo Grado y sección: "Friendship" – 3 años

Sesión: "Pintando con papелitos mojados"

LO EJECUTADO	REFLEXION
<ul style="list-style-type: none"> • Al iniciar la mañana entoné una canción, utilizando los movimientos del cuerpo y manos... buscando con esto que se relajen y empiecen bien el día. • Hoy pedí a los niños que se trasladen a la alfombra mágica ya que traje una gran caja sorpresa. Mi niño con síndrome de down (SD) arrastró su silla hacia la alfombra y con el ruido y los movimientos bruscos que hizo distrajo a todo el grupo. Tome unos minutos para poder explicarle lo que tenía que hacer, y mientras hablaba con él... los demás niños se distrajerón perdiendo la concentración. Por eso fue que empecé nuevamente la motivación. • Con los niños ya tranquilos empecé a realizar preguntas; ¿Qué tendré en mi casa sorpresa? ¿Será un? ¿Para qué me servirá lo que tengo dentro de mi caja?. Y es así como los niños van respondiendo según fui preguntando, pero mi niño con SD no respondió, se quedó callado y distraído en un extremo del aula. • Luego abrí mi caja sorpresa y mostré a mis niños los materiales que tenía dentro. Era un trabajo gráfico – plástico ya terminado, era una cartulina coloreada con papel crepé remojado en agua. Y luego mostré los materiales sueltos, como la cartulina, vasos descartables, el papel crepé... y finalmente pregunté a los niños ¿Qué material creen que me falta para poder pintar mi cartulina con estos papeles de colores? • Luego les expliqué como era que se realizaba dicha técnica y nuevamente pregunte ¿Qué material me falta para poder trabajar? . los niños respondieron de inmediato todo lo que se les ocurría 	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora pudo usar un títere en su motivación, buscando así captar la atención visual del niño. • La profesora pudo hacer el mismo pedido a los niños, pero al momento de levantarse para trasladarse a la alfombra ella pudo coger personalmente al niño con SD de la mano y llevarlo hasta la alfombra. • La profesora pudo sentar al niño a su costado, prestarle la caja para que la mueva y aunque no conteste sus preguntas, el niño pudo haber escuchado el ruido de los materiales que estaban dentro de la caja. • La profesora pudo plantear preguntas más simples al niño con SD, esperando que responda un simple "sí" o "no"... preguntando ¿Te gusta este trabajito? ¿Quieres llevarlo a casa?... • La profesora pudo salpicar unas gotitas de agua al niño con SD, haciendo que este nuevamente se muestre atento y se sienta

<p>Pero mi niño con SD no respondió y se mantuvo distante, distraído y perdido... no mostró ningún interés con los materiales mostrados de la profesora. Finalmente les mostré un gran vaso con agua, pues era el material que nos faltaba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente con todos sentados en sus sillas y mesas; les repartí a cada uno sus materiales y empezaron a trabajar. Fue así que mi niño con SD empezó a tirar sus materiales, se metió papeles pequeños en los oídos y nariz... poniéndome en apuros por algunos minutos, luego de que con ayuda de mi auxiliar logré asistir a mi niño con SD y sacarle los papeles, empezó a tirar sus zapatos a mis otros niños, ocasionando nuevamente laberinto en el aula, ya que los materiales de mis otros niños cayeron al suelo y muchos de ellos empezaron a llorar y/o a gritar pidiéndome ayuda. Llegué a perder la paciencia y control del aula por esos minutos. • Fue así que opté por retirar todos los materiales al niño con SD, quedándose sentado a un lado del aula y por consecuencia no trabajó. <ul style="list-style-type: none"> • Después de una media hora, los niños logran terminar y colgar sus trabajos para que sequen. Mi niño con SD seguía sentado apartado del aula sin trabajar. <ul style="list-style-type: none"> • Al final del día todos en equipo observamos el trabajo de cada uno de los niños, aplaudiendo y felicitando a cada uno de los trabajos. El niño con SD se muestra indiferente mirando de costado a otro lado y no muestra ningún interés. • Los niños guardaron sus materiales, ordenaron sus pertenencias y se alistaron 	<p>parte del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora debió dirigir a los demás niños parándose ella detrás del niño con SD para así no descuidarlo en ningún momento y dejando a la auxiliar libre para apoyar al resto de los niños. • La profesora debió realizar al menos un rápido coloreado con el niño y luego retirarle los materiales, para que así el se sienta participe, y los demás niños sientan que siempre a pesar de los errores hay una segunda oportunidad. • La profesora no debió dejar más de 5 minutos al niño fuera de la mesa de trabajo, ya que en el "Tiempo fuera" el tiempo utilizado es directamente proporcional a la edad del niño, entonces solo le correspondía pensar por 4 minutos fuera del grupo. • La profesora no debió dejar que el niño con SD
---	--

para salir, quedando satisfechos por el trabajo realizado, mi niño con SD se muestra con la mirada perdida sin ningún gesto de tristeza ni de alegría... recoge sus cosas y empieza a mencionar la palabra: "mamá", pues ya desea regresar a casa.	regrese a su casa con la sensación de haber hecho las cosas mal ese día, debió hablar con él y llegar a un acuerdo que el día siguiente iba a ser mejor.
--	--

Leyenda:  : Materiales  : Actitud Docente
 : Estrategias

DIARIO DE CAMPO Nº 2

Fecha: Viernes 20 de mayo **Grado y sección:** “Friendship” – 3 años

Sesión: “El ratón curioso” (Dentro – fuera)

LO EJECUTADO	REFLEXION
<ul style="list-style-type: none"> • Hoy empecé mi motivación como todos los días... cantando y motivando a los niños a moverse para lograr que se relajen y olviden la tensión de la mañana. • Luego con todos sentados en grupo les dije a los niños que escuchaba un ruidito extraño, fue así que me paré a buscar qué o quién era lo que producía ese ruido... así llegué hasta las loncheras y dentro de una de ellas saqué un títere de ratoncito, el cual había escondido anticipadamente. • El ratoncito les contó a los niños que él era muy curioso y que le encantaba estar dentro y luego fuera de todo lugar, ya que era muy juguetón. • Fue así que todos los niños motivados por el títere le plantearon diferentes preguntas, y hasta llegaron a invitarle cositas que ellos tenían en sus bolsillos. En esos momentos mi niño con síndrome de down (SD) no participó como todos los demás niños respondiendo o planteando preguntas, sólo se limitó a observar y seguir al títere con la mirada. • Luego el títere les planteó jugar con unas pelotitas de trapo de colores y 	<ul style="list-style-type: none"> • La Miss debe usar materiales motivadores para los movimientos para que el niño con SD pueda seguir el compás, tales como pompones de colores, cintas, globos, etc. • La profesora pudo pedir a la auxiliar a que produzca el sonido de ratón motivando así a los niños auditivamente (sensorial). • El niño con SD se sintió motivado con el títere... es un buen recurso que la profesora debe tener en cuenta. • La profesora pudo acompañar utilizando su títere al niño con SD




cajas de diferentes tamaños, el juego consistía en colocar las pelotitas "Dentro y fuera" de las cajas según las indicaciones del travieso ratón.

- Después de jugar por algunos minutos, el ratón se despide y les pedí a todos que me ayuden a guardar los materiales. Fue en ese momento que mi niño con SD no quiso guardar los materiales y empezó a tirar y jugar con las pelotas de colores. Fue en ese momento que cansada ya de su mal comportamiento, termine levantándole la voz y sujetándolo del brazo para así acompañarlo a guardar todos los materiales tirados.
- Los demás niños observaron el comportamiento de mi niño con SD y empezaron a llamarle la atención, desesperándose con su desobediencia y llegando a levantar la voz. Yo le pedí a la auxiliar a que le quite los materiales y se siente como sus demás compañeros.
- Mi niño con SD se llegó a sentar pero no siguió las indicaciones siguientes, ya que les pedí: "Guarden sus manitos dentro de sus bolsillos..." "saquen sus manitos fuera de sus bolsillos..." y así jugué con los demás niños, pero mi niño con SD no participó de dichas actividades.
- Luego les repartí una hoja de aplicación, donde los niños tenían que pegar papelitos fuera y dentro del círculo. Todos los niños lograron trabajar con orden y buena disposición, más mi niño con SD no trabajó ya que lanzó su hoja al piso y arrugo los demás papelitos, finalmente se quedó sin trabajar.

a guardar cada uno de sus materiales (pelotas)... evitando que el niño con SD sienta la corrección bastante brusca.

- Se debió explicar a los niños que se corrige al compañero con cariño, sin necesidad de levantarle la voz.
- El niño con SD debió estar monitoreado por la auxiliar o por la Miss, ya que es de conocimiento de ambas que cuando no posee una adecuada supervisión el no sigue el ritmo de trabajo del grupo y en esos momentos es notoria su diferencia con el resto.
- Tanto la Miss como la auxiliar deben cuidar esos momentos de vacío donde el niño con SD queda fuera del grupo ya que afecta directamente su autoestima.

<ul style="list-style-type: none">• Finalmente todos los niños fueron a pegar sus trabajitos para que sequen, y mi niño con SD se quedo sentado en su sitio bastante tranquilo. • Al final del día todos recogieron sus cosas para poder regresar a casa, mi niño con SD nuevamente repitió la palabra “mamá”, ya que a cierta hora ya desea regresar a su casa.	
---	--

Leyenda:  : Materiales  : Actitud Docente
 : Estrategias

GUIA DE OBSERVACION

- **CENTRO EDUCATIVO:** Wonderland Kids
- **OBSERVADORA:** Mariela Asmat
- **DOCENTE OBSERVADA:** Vanessa Sosa
- **FECHA:** Martes 17 de Mayo
- **HORA:** 9:00 am – 12:00 pm
- **NÚMERO DE NIÑOS DEL AULA:** 13 niños
- **NÚMERO DE NIÑOS CON HABILIDADES ESPECIALES EN EL AULA:** 1 niño
- **DIAGNÓSTICO DE LOS NIÑOS CON HABILIDADES ESPECIALES DEL AULA:** Niño con Síndrome de Down

1. ¿Cómo realiza el docente la actividad de motivación e inicio?

Mediante canciones y movimiento. Los niños se encuentran de pie y se desplazan por el aula.

2. ¿Cómo responde el niño con habilidades especiales ante la motivación que realiza la profesora?

Se mantiene sentado en su sitio aplaudiendo mientras los demás niños cantan.

3. ¿El niño con habilidades especiales se logra integrar al trabajo en grupo que realiza la profesora? ¿Cómo?

No. La auxiliar del aula trabaja individualmente con él. El niño bota los materiales propios y de sus compañeros.

4. ¿Qué hizo la profesora para integrar al niño con habilidades especiales al grupo?

Menciona su nombre varias veces para llamar su atención, pero la actitud del niño distrae a sus compañeros, así que la profesora vuelve al grupo en general.

5. ¿Cuenta con materiales adecuados para trabajar con el niño de habilidades especiales? ¿Qué características presenta dicho material?

El aula es bastante amplia y cuenta con un espacio para cuentos que está alfombrado, donde el niño con habilidades especiales va por momentos y coge las pelotas. No obstante los materiales que presenta la maestra son pocos durables para el niño con habilidades especiales.

6. ¿El tono de voz y los gestos de la profesora dan apertura al niño con habilidades especiales para integrarse al trabajo en grupo? Descripción.

La profesora tiene un tono de voz dulce y modulada pero por momentos su tono de voz varia y se muestra impaciente ante la conducta del niño con habilidades especiales, ya que el niño se para y rompe carteles o quita las hojas y crayolas de sus compañeros. La auxiliar trata de llevarlo a su sitio.

7. ¿Qué actitud presenta la profesora frente a una situación adversa o irregular? ¿Cómo resuelve dicha situación?

Se acerca al niño y le habla pero al hacerlo los demás niños se distraen y se pierde el momento. En otras oportunidades es la auxiliar quién atiende al niño.

8. La profesora con su ejemplo... ¿Fomenta en el grupo la inclusión del niño con habilidades especiales? Descripción.




La profesora trata por igual a todos los niños, el grupo en general solo capta la conducta incorrecta del niño con habilidades especiales pero no perciben su característica especial.

9. Al final del día, el ambiente de trabajo evidencio:

- Orden
- Desorden
- Agresividad
- Frustración
- Asertividad

¿Por qué?

Se evidenció algo de frustración en la profesora al no lograr la captación del niño con habilidades especiales pero se vio orden al trabajar con los demás niños.

Leyenda:  : Materiales  : Actitud Docente
 : Estrategias

CUADROS DE ANALISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS

INSTRUMENTO: Diario de campo N° 1

OBJETO DE ESTUDIO	COMPRESIÒN			SÌNTESIS
	Categorías	Unidades de Análisis	Interpretación Teórica	
Falta de estrategias metodológicas para la incorporación de niños con Síndrome de Down en las sesiones de aprendizaje del aula de 3 años de la Institución Educativa Wonderland Kids de los Cedros De Villa en Chorrillos.	Materiales	Hoy pedí a los niños que se trasladen a la alfombra mágica. Luego abrí mi caja sorpresa y mostré a mis niños los materiales que tenia dentro. Era un trabajo gráfico – plástico ya terminado, era una cartulina coloreada con papel crepé remojado en agua	El niño aprende a través de las experiencias, es así que se requiere de recursos para experimentar y realizar un aprendizaje activo. Estos recursos o materiales educativos cumplen la función de provocar que los niños comenten, experimenten, deduzcan, hagan hipótesis, escuchen, dibujen escriban, etc. Su importancia radica en que enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje.	El niño aprende a través de las experiencias, es así que requiere de recursos para experimentar y realizar un aprendizaje activo. Los materiales utilizados en las sesiones de aprendizaje no siempre responden a la necesidad del niño con síndrome de Down ya que no provocan que él experimente, que sienta curiosidad por manipularlo ni mucho menos que enriquezca su experiencia sensorial la cual es base del aprendizaje.

	<p>Actitud Docente</p>	<p>Mi niño con SD empezó a tirar sus materiales, se metió papeles pequeños en los oídos y nariz, poniéndome en apuros por algunos minutos. Llegué a perder la paciencia y control del aula por esos minutos</p> <p>Fue así que opté por retirar todos los materiales al niño con SD, quedándose sentado a un lado del aula y por consecuencia no trabajó.</p>	<p>La docente debe manejar los problemas de conducta con firmeza, pero sin violencia y sin hacer excepciones.</p> <p>El material educativo es aquel que con su presencia manipulación, etc., provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender.</p>	<p>La docente debe aprender a manejar los problemas de conducta que el niño puede presentar, como arrojar los materiales o manipularlos de forma que se pueda hacer daño, por ejemplo introducirse los papeles en la nariz y oídos. La docente debe prevenir que los materiales a utilizar sean pertinentes para el niño con S.D</p>
	<p>Estrategias</p>	<p>Al iniciar la mañana entoné una canción, utilizando los movimientos del cuerpo y manos.</p> <p>Con los niños ya tranquilos empecé a realizar preguntas; ¿Qué tendré en mi casa sorpresa? ¿Será un...? ¿Para qué me servirá lo que tengo dentro de mi caja?</p>	<p>Las estrategias se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.</p>	<p>La docente utiliza en sus sesiones de aprendizaje muchas preguntas las cuales no son tomadas como estrategias ya que uno de las características de los niños con síndrome de Down es que no presentan un lenguaje comprensivo ni expresivo lo cual no responden a las necesidades de estos niños dejando de lado el proceso de aprendizaje significativo.</p>

INSTRUMENTO: Diario de campo N° 2

OBJETO DE ESTUDIO	COMPRESIÓN			SÍNTESIS
	Categorías	Unidades de Análisis	Interpretación Teórica	
Falta de estrategias metodológicas para la incorporación de niños con Síndrome de Down en las sesiones de aprendizaje del aula de 3 años de la Institución Educativa Wonderland Kids de los Cedros De Villa en Chorrillos.	Materiales	<p>El títere les planteó jugar con unas pelotitas de trapo de colores y cajas de diferentes tamaños.</p> <p>Luego les repartí una hoja de aplicación, donde los niños tenían que pegar papelitos fuera y dentro del círculo</p>	<p>El títere es un vehículo de crecimiento grupal y, según el contexto también un recurso didáctico esta actividad permite al niño mejorar su lenguaje, el niño mejorar su lenguaje y enriquecer su vocabulario. El uso de material concreto permite en el niño afianzar sus conocimientos de manera significativa.</p> <p>Las hojas de aplicación son un recurso empleado para plasmar un conocimiento trabajado en clases.</p>	<p>La docente emplea recursos didácticos como títeres, pelotas, cajas y hojas de aplicación que permiten afianzar en los niños los conocimientos en forma significativa. Sin embargo estos materiales no son suficientes para captar la atención de los niños con S.D</p>

	<p>Actitud Docente</p>	<p>Fue en ese momento que cansada ya de su mal comportamiento, termine levantándole la voz y sujetándolo del brazo para así acompañarlo a guardar todos los materiales tirados.</p>	<p>La docente debe manejar los problemas de conducta con firmeza, pero sin violencia y sin hacer excepciones.</p>	<p>La docente no manejó con firmeza el problema de conducta que se le presentó puesto que cansada de su mal comportamiento tuvo una mala reacción levantándole la voz y sujetándole del brazo.</p>
	<p>Estrategias</p>	<p>Cantando y motivando a los niños a moverse para lograr que se relajen y olviden la tensión de la mañana.</p> <p>El juego consistía en colocar las pelotitas “Dentro y fuera” de las cajas según las indicaciones del travieso ratón.</p>	<p>La música es un elemento fundamental debido a la importancia que representa en su desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla y motriz.</p> <p>El juego es una forma de aprender, una actividad primordial de la niñez, a la vez espontánea, creativa y elaboradora de situaciones.</p>	<p>La docente emplea como estrategias el canto y juego generando en los niños un desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla y motriz. Sin embargo estas estrategias no propician el aprendizaje esperado en el niño con Síndrome de Down.</p>

INSTRUMENTO: Guía de Observación

OBJETO DE ESTUDIO	COMPRESIÓN			SÌNTESIS
	Categorías	Unidades de Análisis	Interpretación Teórica	
Falta de estrategias metodológicas para la incorporación de niños con Síndrome de Down en las sesiones de aprendizaje del aula de 3 años de la Institución Educativa Wonderland Kids de los Cedros De Villa en Chorrillos.	Materiales	El aula es bastante amplia y cuenta con un espacio para cuentos que está alfombrado, donde el niño con habilidades especiales va por momentos y coge las pelotas. No obstante los materiales que presenta la maestra son pocos durables para el niño con habilidades especiales.	De acuerdo a los objetivos trazados con los padres, es que se busca el material de trabajo que a veces se deriva del material de sus compañeros o a veces es un material totalmente diferente. Los responsables de efectuar las adecuaciones en primera instancia son los profesores, sin embargo para comenzar hay que trabajar en equipo sabiendo que todos estamos frente a un desafío y que iremos haciendo camino al andar.	El aula es amplia para los niños del aula inclusiva, sin embargo, los materiales son poco resistentes ante el trabajo del niño con síndrome de Down (SD). Por ello, los materiales que el niño con SD utilizará, deben adecuarse a sus características, siendo más resistentes que los demás, siguiendo el tema que trabajan los otros niños, pero a su nivel.
	Actitud	La profesora tiene un tono de voz dulce y modulada pero por momentos su tono de voz varia y se muestra impaciente ante la	Habrà de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que	La profesora pierde la paciencia por momentos debido a la conducta impulsiva del niño, lo cual no permite un ambiente afectuoso, saludable y de

	<p>Docente</p>	<p>conducta del niño con habilidades especiales, ya que el niño se para y rompe carteles o quita las hojas y crayolas de sus compañeros</p> <p>Se evidenció algo de frustración en la profesora al no lograr captar la atención del niño con habilidades especiales pero se vio orden al trabajar con los demás niños.</p>	<p>se sienta cómodo, seguro y alegre.</p> <p>En su rol de animador ofrecerá al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Motivará al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas. Cooperará con el niño en su aprendizaje, sin ser dirigista, sin sustituirle en aquellas acciones que él mismo pueda realizar. Estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurará ayudarlo siempre que lo necesite.</p>	<p>bienestar. Por lo tanto los estímulos dados durante la sesión de aprendizaje tantos concretos como afectivos no permiten al niño con SD sentirse cómodo, seguro y alegre.</p> <p>La profesora muestra frustración al no obtener la atención del niño con SD. Para ello debe generar acciones motivadoras fundamentadas en el juego que despierten el interés en el niño y así captar su atención durante las sesiones de aprendizaje.</p>
	<p>Estrategias</p>	<p>Mediante canciones y movimiento. Los niños se encuentran de pie y se desplazan por el aula.</p>	<p>Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que</p>	<p>Las canciones fueron utilizadas como estrategias para propiciar movimientos en los niños como desplazamientos por el aula.</p>

			<p>persigue.</p> <p>Un sinfín de canciones y juegos infantiles sirven para facilitar la enseñanza de las nociones espaciales, los colores, la numeración, etc.</p>	
--	--	--	--	--

CONCLUSIONES DE LOS DIARIOS REFLEXIVOS ANALIZADOS PARA LA TRIANGULACIÓN

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORÍAS	ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LOS DIARIOS ANALIZADOS		CONCLUSIONES
		Diario reflexivo N° 1	Diario Reflexivo N° 2	Interpretación de lo explícito e implícito de todos los análisis de contenidos
Falta de en las sesiones estrategias metodológicas para la incorporación de niños con Síndrome de Down de aprendizaje del aula de 3 años de la Institución Educativa Wonderland Kids de los Cedros De Villa en Chorrillos.	MATERIALES	El niño aprende a través de las experiencias, es así que requiere de recursos para experimentar y realizar un aprendizaje activo. Los materiales utilizados en las sesiones de aprendizaje no siempre responden a la necesidad del niño con síndrome de Down (SD) ya que no provocan que él experimente, que sienta curiosidad por manipularlo ni mucho menos que enriquezca su experiencia sensorial la cual es base del aprendizaje.	La docente emplea recursos didácticos como títeres, pelotas, cajas y hojas de aplicación que permiten afianzar en los niños los conocimientos en forma significativa. Sin embargo estos materiales no son suficientes para captar la atención de los niños con SD.	La docente utiliza materiales didácticos durante sus sesiones de aprendizaje, sin embargo estos materiales, no son adecuados para el trabajo con niños con Síndrome de Down (SD), ya que no capta su atención, o pueden manipularlo incorrectamente (Ejemplo: meterse los papelitos en la nariz) provocando que se disperse y evitando su integración a la sesión para recibir la estimulación deseada.

	<p style="text-align: center;">ACTITUD DOCENTE</p>	<p>La docente debe aprender a manejar los problemas de conducta que el niño puede presentar, como arrojar los materiales o manipularlos de forma que se pueda hacer daño, por ejemplo introducirse los papeles en la nariz y oídos. La docente debe prevenir que los materiales a utilizar sean pertinentes para el niño con S.D</p>	<p>La docente no manejó con firmeza el problema de conducta que se le presentó puesto que cansada de su mal comportamiento tuvo una mala reacción levantándole la voz y sujetándole del brazo.</p>	<p>Debido a que la docente no cuenta con la firmeza para manejar los problemas de conducta del niño con SD, se muestra agotada, por lo cual tiende a levantarle la voz, cogerlo del brazo o privarlo de los materiales para trabajar. A pesar de esto, la conducta del niño con SD, no mejora.</p>
	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS</p>	<p>La docente utiliza en sus sesiones de aprendizaje muchas preguntas las cuales no son tomadas como estrategias ya que uno de las características de los niños con síndrome de Down es que no presentan un lenguaje comprensivo ni expresivo lo cual no responden a las necesidades de estos niños dejando de lado el proceso de aprendizaje significativo.</p>	<p>La docente emplea como estrategias el canto y juego generando en los niños un desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla y motriz. Sin embargo estas estrategias no propician el aprendizaje esperado en el niño con Síndrome de Down.</p>	<p>La docente en muchas ocasiones usa como estrategias, los cuestionarios, realizando constantemente preguntas, a pesar que el niño con Síndrome de Down, presenta un vocabulario muy escaso, provocando la dispersión del niño con SD. Sin embargo el uso de canciones llama la atención del niño, por un tiempo más prolongado al habitual.</p>

CONCLUSIONES DE LA GUIA DE OBSERVACION ANALIZADA PARA LA TRIANGULACIÓN

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORÍAS	ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN ANALIZADO	CONCLUSIONES
		Guía de Observación	Interpretación de lo explícito e implícito de todos los análisis de contenidos
Falta de estrategias metodológicas para la incorporación de niños con Síndrome de Down en las sesiones de aprendizaje del aula de 3 años de la Institución Educativa Wonderland Kids de los Cedros De Villa en Chorrillos.	MATERIALES	El aula es amplia para los niños del aula inclusiva, sin embargo, los materiales son poco resistentes ante el trabajo del niño con síndrome de Down (SD). Por ello, los materiales que el niño con SD utilizará, deben adecuarse a sus características, siendo más resistentes que los demás, siguiendo el tema que trabajan los otros niños, pero a su nivel.	La docente utiliza el mismo tipo de material para todos los niños del aula inclusiva. Sin embargo estos materiales no responden a las necesidades del niño con SD, ya que se rompen fácilmente cuando él los manipula o no llaman su atención por ser elevados para su nivel.
	ACTITUD DOCENTE	La profesora pierde la paciencia por momentos debido a la conducta impulsiva del niño, lo cual no permite un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar. Por lo tanto los estímulos dados durante las sesiones de aprendizajes tanto	A la docente le cuesta manejar ciertas conductas impulsivas del niño con SD, mostrando frustración e impaciencia con él. Esto causa que el niño no reciba los estímulos afectivos adecuados durante las sesiones. Por esta razón, debe emplear

		<p>concretos como afectivos no permiten al niño con SD sentirse cómodo, seguro y alegre.</p> <p>La profesora muestra frustración al no obtener la atención del niño con SD. Para ello debe generar acciones motivadoras fundamentadas en el juego que despierten el interés en el niño y así captar su atención durante las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>actividades que puedan llamar la atención de este niño y así trabajar con él.</p>
	<p>ESTRATEGIAS</p>	<p>Las canciones fueron utilizadas como estrategias para propiciar movimientos en los niños como desplazamientos por el aula.</p>	<p>La docente utiliza como una buena estrategia las canciones para motivar los ejercicios motrices dentro del aula.</p>

CUADRO DE LA TRIANGULACIÓN

CATEGORIAS	CONCLUSIONES DE LAS CODIFICACIONES		COINCIDENCIAS	DESACUERDOS	SUGERENCIAS PARA ACCIONES DE MEJORA
	POR PARTE DEL DOCENTE INVESTIGADOR	POR PARTE DEL OBSERVADOR INTERNO			
MATERIALES	La docente utiliza materiales didácticos durante sus sesiones de aprendizaje, sin embargo estos materiales, no son adecuados para el trabajo con niños con Síndrome de Down (SD), ya que no capta su atención, o pueden manipularlo incorrectamente (Ejemplo: meterse los papelitos en la nariz) provocando que se disperse y evitando su integración a la sesión para recibir la estimulación deseada.	La docente utiliza el mismo tipo de material para todos los niños del aula inclusiva. Sin embargo estos materiales no responden a las necesidades del niño con SD, ya que se rompen fácilmente cuando él los manipula o no llaman su atención por ser elevados para su nivel.	El material utilizado durante las sesiones de aprendizaje es inadecuado para el trabajo con niños con Síndrome de Down, ya que no logran captar su atención por su fragilidad o por su grado de dificultad.	En esta categoría no se visualizan desacuerdos.	El trabajo con niños con síndrome de Down, implica adecuar el currículo a sus necesidades, teniendo en cuenta las características de los niños, proporcionándole materiales acordes y pertinentes para su manipulación y nivel de aprendizaje.
ACTITUD DOCENTE	Debido a que la docente no cuenta con la firmeza para manejar los	A la docente le cuesta manejar ciertas conductas impulsivas del	La docente muestra en su actitud, impaciencia y	El docente investigador, menciona como	El docente debe mostrar firmeza,

	<p>problemas de conducta del niño con SD, se muestra agotada, por lo cual tiende a levantarle la voz, cogerlo del brazo o privarlo de los materiales para trabajar. A pesar de esto, la conducta del niño con SD, no mejora.</p>	<p>niño con SD, mostrando frustración e impaciencia con él. Esto causa que el niño no reciba los estímulos afectivos adecuados durante las sesiones.</p>	<p>frustración, debido a la conducta temperamental e impulsiva del niño con Síndrome de Down,</p>	<p>causante de la conducta impaciente, la poca firmeza de la docente para manejar los problemas de conducta del niño con SD.</p>	<p>seguridad y serenidad, al realizar las actividades o dar indicaciones durante las sesiones de aprendizaje. Así mismo, en coordinación con un especialista, buscar la forma más acertada de reaccionar ante una conducta impulsiva del niño.</p>
<p>ESTRATEGIAS</p>	<p>La docente en muchas ocasiones usa como estrategias los cuestionarios, realizando constantemente preguntas, a pesar que el niño con Síndrome de Down, presenta un vocabulario muy escaso, provocando su dispersión de la sesión. Sin embargo el uso de canciones llama la atención del niño, por un tiempo más prolongado al habitual.</p>	<p>La docente utiliza como una buena estrategia las canciones para motivar los ejercicios motrices dentro del aula.</p>	<p>Las canciones y actividades motrices son usadas como una buena estrategia para captar la atención del niño con SD por un periodo corto de tiempo.</p>	<p>En esta categoría no se visualizan desacuerdos.</p>	<p>Utilizar estrategias metodológicas activas como: presentar actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego lúdico, con objetos reales y que sea atractivo para el niño con SD.</p>

FODA

ASPECTOS	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Diseño	-El interés de la docente por aprender nuevas estrategias.	- A pesar de que el diseño no brinda estrategias es flexible y abierto.	-La poca creatividad para la programación de actividades significativas. -La programación no permite la integración del niño con Síndrome de Down (SD) al aula.	- El diseño curricular actual no brinda estrategias ni propone actividades para el trabajo de inclusión con niños con SD.
Implementación	-El aula cuenta con espacio y diversos ambientes propicios para el desplazamiento de los niños.	-Se cuenta con el apoyo económico de la Institución para la implementación del Aula.	-Los materiales y/o recursos presentados tienen poca durabilidad y no incentivan el interés del niño con SD.	-La construcción colindante al aula emiten sonidos que perturban y distraen a los niños.
Ejecución	-La variedad de canciones que se realizan durante la actividad.	-Se cuenta con una programación diaria en el aula.	-La falta de estrategias para incluir al niño con SD. - La poca tolerancia ante conductas inesperadas del niño con SD - La inadecuada actitud hacia la conducta del	- El constante cambio de la auxiliar. - La auxiliar centra su trabajo y atención en el niño con SD descuidando al resto, por este motivo la profesora cumple dos funciones con el resto

			niño con SD afectando así su autoestima.	del aula la de profesora y auxiliar.
Evaluación	-A pesar de los inconvenientes ocasionados por el niño con SD se realizaban las evaluaciones con los demás niños.	- La poca cantidad de niños permite una evaluación personalizada.	-No se logra evaluar el trabajo del niño con SD en clase.	-El desconocimiento de ítems a evaluar a niños con SD.

LISTA DE COTEJO: AULA DE 3 AÑOS

ÁREA	ÍTEMS	
1. PERSONAL SOCIAL	MOTOR GRUESO	1.1 Camina punta – talón. 1.2 Salta con los dos pies. 1.3 Camina sobre líneas rectas.
	MOTOR FINO	1.4 Abotona y desabotona. 1.5 Rasga papeles con los dedos. 1.6 Sostiene la crayola haciendo presión pinza. 1.7 Pinta un dibujo grande. 1.8 Abolilla papeles.
	VISOMOTOR	1.9 Atrapa pelotas que él/ella arroja hacia arriba. 1.10 Patea pelotas hacia una dirección determinada. 1.11 Enhebra cuentas grandes. 1.12 Pasa las páginas de un libro de una en una.
	ESQUEMA CORPORAL	1.13 Identifica partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco, brazos, piernas) 1.14 Identifica partes finas de su cuerpo (ojos, nariz, boca, orejas, cabello)
	SOCIALIZACIÓN	1.15 Comparte los materiales de trabajo. 1.16 Juega con otros niños.
	AUTONOMÍA	1.17 Come sin ayuda. 1.18 Se seca las manos y cara después de lavarse. 1.19 Va al baño sólo, con supervisión. 1.20 Asea su mesa después de comer
	ALIMENTACIÓN	1.21 Mastica con la boca cerrada. 1.22 Utiliza el individual
	ORDEN	1.23 Ordena los materiales o juguetes luego de realizar una actividad. 1.24 Mantiene ordenado su lugar de trabajo.

	IDENTIDAD	1.25 Se identifica como niño o niña. 1.26 Da su nombre 1.27 Dice su edad.
2. COMUNICACIÓN INTEGRAL	COMUNICACIÓN ORAL	2.1 Comprende indicaciones que le da la profesora. 2.2 Comunica sus emociones e ideas a los demás espontáneamente. 2.3 Escucha con atención cuentos cuando le son narrados.
	COMUNICACIÓN ESCRITA.	2.4 Interpreta el mensaje de imágenes de un libro.
	COMUNICACIÓN ARTÍSTICA	2.5 Entona canciones variadas y sencillas que ha escuchado. 2.6 Se expresa libremente a través del dibujo y la pintura. 2.7 Moldea con plastilina
3. LÓGICO MATEMÁTICO	SENSO – PERCEPTUAL	3.1 Identifica los colores: rojo, amarillo, azul. 3.2 Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado. 3.3 Agrupa objetos por semejanzas: tamaño, color.
	RELACIONES ESPACIALES	3.4 Ubica objetos arriba y abajo... 3.5 Se desplaza de un punto a otro siguiendo trayectorias.
	RELACIONES TEMPORALES	3.6 Diferencia el día de la noche.
	NOCIONES LÓGICO –MATEMÁTICO	3.7 Clasifica objetos por tamaño: grande – pequeño. 3.8 Agrupa objetos utilizando cuantificadores: muchos – pocos. 3.9 Cuenta cantidades de hasta 5 elementos.

4. CIENCIA Y AMBIENTE		4.1 Reconoce animales más comunes. 4.2 Explora objetos y los manipula de manera espontánea. 4.3 Hace preguntas sobre objetos de su entorno.
5. FORMACIÓN RELIGIOSA		5.1 Participa con iniciativa durante la oración. 5.2 Entona canciones de alabanza a Jesús.